



**VILNIAUS MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS  
IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIAUS  
VEDĖJAS**

**ĮSAKYMAS  
DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VĖJELIS“  
2023–2027 M. STRATEGINIAM PLANUI**

2023 m. d. Nr. A15 /23(2.1.4E-IKU)  
Vilnius

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2019 m. spalio 1 d. įsakymu Nr. 30-2495/19 „Dėl Kristinos Cibulskytės ir Dianos Petkūnienės įgaliojimo“,  
p r i t a r i u Vilniaus lopšelio-darželio „Vėjelis“ 2023–2027 m. strateginiam planui.

Vedėja

Kristina Cibulskytė

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Vėjelis“  
įstaigos tarybos protokolo nutarimu  
2022 m. lapkričio 29 d. Nr. DT-3

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
Ikimokyklinio skyriaus vedėjo  
20\_\_ m. \_\_\_\_\_d. įsakymu Nr.

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Vėjelis“  
direktoriaus 20\_\_m. \_\_\_\_\_d. įsakymu Nr.

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VĖJELIS“  
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS  
2023-2027 M.**

**VILNIUS, 2022**

## ĮVADAS

### 1. Bendrosios žinios

Vilniaus lopšelis-darželis „Vėjelis“ įsteigtas 1988 m. lapkričio 1 d. Vilniaus miesto Vykdomojo komiteto potvarkiu Nr. 466, jam suteiktas 169-asis numeris. Vilniaus miesto taryba 1998-07-15 d. sprendimu Nr. 225 169-ajam darželiui suteikė Vilniaus lopšelio-darželio „Vėjelis“ pavadinimą. 2021 m. spalio 5 d. veiklą pradėjo įstaigos filialas adresu Medeinos g. 8 A.

Įstaigos grupė – ikimokyklinio ugdymo įstaiga (3110), tipas – lopšelis-darželis – 3112, juridinis statusas – juridinis asmuo (1), identifikavimo kodas – 190032899.

Lopšelio-darželio steigėjas – Vilniaus savivaldybės taryba, kodas 8864892, adresas – Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius.

Lopšelio-darželio adresas – Gabijos g. 21, LT-06109 Vilnius, tel. 8 (5) 247 16 48, el. p. [rastine@vejelis.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@vejelis.vilnius.lm.lt)

Ugdymo kalba – lietuvių, lenkų, rusų.

Ugdymo forma – dieninė.

Pagrindinė veiklos rūšis – švietimas, ikimokyklinis ugdymas su priešmokyklinio ugdymo grupėmis, kodas – 80.10.10.

Lopšelis-darželis yra Vilniaus savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams vykdyti vaikų ugdymo funkcijas nuo 1,5 iki 6 (7) metų amžiaus. Savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais įsakymais, Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos bei steigėjo norminiais aktais.

### 2. Įstaigos savitumas

Lopšelių-darželių „Vėjelis“ lanko vaikai nuo 1,5 iki 6 (7) metų, jame vykdomas ikimokyklinio ir priešmokyklinio vaikų amžiaus ugdymas. Darželyje veikia septyniolika grupių (12 gr. adresu Gabijos g. 21 ir 5 gr. adresu Medeinos g. 8 A), kurių darbo laikas yra 10,5 val. ir 12 val. Čia sudarytos sąlygos vaiko individualių galių plėtotei, kiekvieno vaiko pažangai, lygios galimybių įvairių poreikių vaikams ugdytis ir pasirengti sėkmingai mokytis mokykloje. Vaikų ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis lopšelio-darželio „Vėjelis“ ikimokyklinio ugdymo programa ir „Bendraja priešmokyklinio ugdymo programa“. Ugdymo turinys glaudžiai siejamas su artimiausia vaiko aplinka, socialiniais kultūriniais jos pokyčiais, siekiama, kad ugdymo patirtys vaikui būtų prasmingos, aktualios ir įdomios.

Priešmokyklinio amžiaus vaikų grupėse vykdoma tarptautinė programa „Žipio draugai“, kurios tikslas – padėti 5–7 metų vaikams įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų, siekiant geresnės vaikų emocinės savijautos. Ikimokyklinėse grupėse integruojama emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochi“.

Lopšelis-darželis „Vėjelis“ – daugiakultūrė įstaiga, kurioje puoselėjama lietuvių, lenkų, ir rusų tautų kultūra, tradicijos. Įstaigoje susiformavo 12 lietuvių, 2 lenkų ir 3 rusų kalba kalbančių vaikų grupės. Lietuvos lenkai ir rusai – vienos didžiausių tautinių mažumų, tačiau jų kultūra yra neatskiriama Lietuvos kultūros dalis. Tai įtakoja šių bendruomenių poreikius: jos nori savo vaikus mokyti gimtosiomis lenkų ir rusų kalbomis, perimti savo tautinės mažumos kultūrą, tuo pat metu siekia išmokyti ir valstybinę lietuvių kalbą. Atsižvelgiant į tėvų pageidavimus visiems ugdytiniams sudarytos sąlygos puoselėti savo tautinį, etninį ir kalbinį identitetą. Palaikoma nuostata, kad kitataučiai vaikai turi teisę į savitą kultūrinį gyvenimą.

Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 30 str. tautinių mažumų vaikams priešmokyklinėse ir ikimokyklinėse grupėse skiriamos 5 valandos savaitėje ugdymui lietuvių kalba, kurias veda lietuvių kalbos mokytoja.

Specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikai integruojami į įprastos raidos vaikų grupes. Siekiama tenkinti jų individualius poreikius, tikslingai parenkant priemones, ugdymo(si) metodus, individualizuojant ugdymo turinį ir teikiant ugdymo(si) paramą. Kalbos ir komunikacijos sunkumų turintiems vaikams teikiama logopedo pagalba. Čia dirbanti psichologė rūpinasi ugdytinių psichine sveikata ir reikalingų psichologinių ugdymo sąlygų sudarymu. Konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus), pedagogus, teikia jiems rekomendacijas dėl vaikų ugdymo, iškilusių problemų sprendimo būdų. Įstaigoje yra meninio ugdymo salė, logopedo, psichologo ir papildomo ugdymo kabinetai, įkurtas tyrinėjimų kambarys-laboratorija.

Lopšelis-darželis įgijęs „Aktyvios mokyklos“ statusą, todėl itin didelis dėmesys skiriamas fiziniam vaikų aktyvumo skatinimui. Organizuojami sportiniai renginiai, dalyvaujama Lietuvos futbolo federacijos (LFF) ir Lietuvos masinio futbolo asociacijos (MaFA) projekte „Futboliukas“, Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) ir Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKPA) projekte „Mažųjų žaidynės“.

Siekiant pagerinti vaikų mitybą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, įstaiga dalyvauja ES remiamose programose: „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.

Lopšelis-darželis bendradarbiauja su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Vilniaus visuomenės sveikatos biuru, Pašilaičių seniūnija. Pedagogai įvairias veiklas ir edukacinius projektus vykdo su Vilniaus ikimokyklinių ugdymo įstaigų metodinio būrelio „Sutartinis“ lopšeliais-darželiais ir darželiais mokyklomis. Aktyviai bendradarbiaujama su kaimyniniais lopšeliais-darželiais „Gabijėlė“, „Žiedas“, „Pelenė“, mokykla-darželiu „Aušra“, Vilniaus A.

Puškino gimnazija ir kt. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais padeda skleisti gerą patirtį, dalintis pasiekimais, tobulinti ugdymo procesą, gerinti teikiamų paslaugų kokybę.

Siekiant tenkinti lenkų ir rusų bendruomenių poreikius, lopšelis-darželis palaiko ryšius su Lenkijos ambasada Vilniuje, glaudžiai bendradarbiauja su Lietuvos lenkų mokyklų mokytojų draugija „Macierz szkolna“, S. Moniuškos lenkų kultūros centru Lietuvoje, dalyvauja rusų bendruomenės organizuojamuose renginiuose. Įstaigoje kasmet organizuojamas Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų tautinių šokių festivalis „Paveldo gija“, kuriame sudaryta galimybė vaikams ir jų pedagogams reprezentuoti savo ar kitos tautos liaudies šokį.

Kuriamas ir plėtojamas pasitikėjimu ir pagarba, aktyvia partneryste grindžiamas tikslingas bendradarbiavimas su tėvais (globėjais, rūpintojais). Aktyvesniam tėvų dalyvavimui vaikų ugdymo(si) procese įstaigoje įdiegtas el. dienynas „Mūsų darželis“, sukurta įstaigos socialinio tinklo „Facebook“ grupė. Plėtojant abipusę partnerystę vykdomi įvairūs renginiai, atvirų durų dienos, kūrybinių darbų parodos.

Lopšelyje-darželyje gausi papildomo ugdymo pasiūla, atliepanti vaikų poreikius bei tėvų pageidavimus: anglų kalbos, keramikos, šachmatų, sveikatingumo ir sporto, krepšinio, baletu ir žaidimų su LEGO kaladėlėmis būreliai.

Ugdytiniams sudarytos sąlygos naudotis interaktyviomis animacinėmis multimedijos priemonėmis, dalyvauti įstaigoje organizuojamose edukacinėse valandėlėse, vykti į pažintines išvykas: Valdovų rūmų muziejų, Saugomų teritorijų nacionalinį lankytojų centrą, Lietuvos banko pinigų muziejų, VU botanikos sodą, ir kt. Kartu su pedagogais ugdytiniai aktyviai dalyvauja respublikiniuose ir Vilniaus miesto vaikų meno ir saviraiškos projektuose.

Įstaigoje sukurta jauki, ugdanti ir skatinanti vaiką veikti aplinka, kurios kūrime dalyvauja visa bendruomenė. Čia suteikiama galimybė vaikui socializuotis, prisiimti atsakomybę už savo veiksmus, plėtoti vaikystės kultūrą, formuoti patirtį.

### 3. Dokumentai, kuriais vadovautasi rengiant planą

Rengiant planą vadovautasi:

1. Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745.
2. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2021 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015.
3. Respublikos švietimo įstatymas, patvirtintas 2001 m. kovo 17 d. LR Vyriausybės nutarimu Nr. XI-1281.
4. Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos strateginis veiklos planas 2021-2023, patvirtintas 2021 m. balandžio 1 d. įsakymu Nr. V-498.
5. Vilniaus miesto 2020-2030 metų strateginis planas, patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2021 m. liepos 14 d.
6. Rekomendacijos mokyklos strateginio plano rengimui, patvirtintos Vilniaus m. savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo 2022 m. lapkričio 4 d. įsakymu Nr. A15-1462/22(2.1.-IKU).
7. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308.
8. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas. Švietimo ir mokslo ministerija, Švietimo aprūpinimo centras, 2016.
9. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos. Švietimo ir mokslo ministerija, Švietimo aprūpinimo centras, 2015.
10. Priešmokyklinio ugdymo bendraja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269.
11. Lopšelio-darželio veiklos įsivertinimo rezultatai ir veiklos ataskaitos.
12. Lopšelio-darželio direktoriaus veiklos ataskaitos.

## 1. MOKYKLOS STRATEGIJA

**1.1. Vizija** – aukštos pedagoginės kultūros ugdymo įstaiga, orientuota į vaiko prigimtinių galių atskleidimą, laisvo atsakingo žmogaus ugdymą.

**1.2. Misija** – teikti kokybiškas socialines, edukacines ir kultūros paslaugas, padedant vaikui integruotis į visuomenę, ruošiantis tolimesniam sėkmingam mokymuisi mokykloje.

### 1.3. Vertybės:

- Pagarba;
- Atsakomybė;
- Tolerancija;
- Tobulėjimas.

### 1.4. Tikslai:

1. Personalizuoto ir kokybiško ugdymo užtikrinimas.
2. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams.
3. Visapusiškai saugios, inovatyvios, ergonomiškos ir vaiko ugdymą(si) skatinančios aplinkos kūrimo plėtotė.

#### 1.4.1. Uždaviniai

1.1. Šiuolaikinius reikalavimus ir ugdymo kontekstą atitinkančios įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas.

1.2. Veiksmingas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas.

1.3. Pedagogų refleksijos, bendradarbiavimo ir lyderystės plėtotė, sąlygų nuolatiniam profesiniam tobulėjimui sudarymas.

2.1 Profesionalios ir savalaikės švietimo pagalbos specialistų pagalbos įstaigos ugdytiniams teikimas.

2.2. Įvairių poreikių turinčių vaikų individualios vaiko pažangos gerinimui ir sėkmingam pasirėngimui mokyklai sąlygų sudarymas individualizuojant aplinką, priemones ir ugdymosi turinį.

3.1. Edukacinių erdvių kūrimas ir papildymas priemonėmis įvairių poreikių vaikams.

3.2. Informacinių komunikacinių technologijų bazės papildymas

3.3. Ergonomiškų vidaus ir lauko aplinkų kūrimas.

## 1.4.2. Priemonės

1. Tikslas. Personalizuoto ir kokybiško ugdymo užtikrinimas.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1.1. Šiuolaikinius reikalavimus ir ugdymo kontekstą atitinkančios įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas.	Lopšelio-darželio „Vėjelis“ ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, programos atnaujinimo darbo grupė	2024 m.	Žmogiškieji
	Lopšelio-darželio tautinių mažumų lietuvių kalbos, tarptautinės socialinių įgūdžių „Zipio draugai“, emocinio intelekto ugdymo „Kimochi“ programų integravimas į ugdymo proceso organizavimą.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, lietuvių kalbos, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai	2023-2027 m.	Žmogiškieji
	Fizinio vaikų raštingumo, kaip sėkmingo ugdymosi veiksnio plėtotė, dalyvaujant respublikiniuose projektuose, organizuojant fizinį vaikų aktyvumą skatinančias veiklas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, neformaliojo ugdymo pedagogė fiziniam ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų lavinimui	2023-2027 m.	Žmogiškieji
1.2. Veiksmingas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas.	Tikslingas inovatyvaus ugdymo turinio planavimas ir idėjų įgyvendinimas, atsižvelgiant į vaikui aktualią aplinką, turimą patirtinį žinojimą, individualius pasiekimus ir poreikius.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai	2023-2027 m.	Žmogiškieji



	Vaiko individualios pažangos stebėjimas, vertinimas ir fiksavimas kryptingai bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais).	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai	2023-2027 m.	Žmogiškieji
	Aktyvių ugdymo metodų panaudojimas, turtinant ugdymo turinį patyriminių, gamtamokslinių tyrinėjimų, technologinio, inžinerinio ugdymo, įkvepiančių iššūkių, vaikų idėjomis ir jų įgyvendinimu.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai	2023-2027 m.	Žmogiškieji
1.3. Pedagogų refleksijos, bendradarbiavimo ir lyderystės plėtotė, sąlygų nuolatiniam profesiniam tobulėjimui sudarymas.	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, aukštesnės kvalifikacinės kategorijos įgijimas, mentorystė, gerosios patirties sklaida.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai	2023-2027 m.	2 400 Eur (mokymo lėšos)
	Pedagogų kompetencijos kurti ir taikyti inovatyvias, skaitmenines priemones stiprinimas ir gerosios patirties plėtotė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2023-2027 m.	Žmogiškieji
	Pedagogų bendradarbiavimo ir pozityvios komunikacijos su tėvais stiprinimas	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai	2023-2027 m.	Žmogiškieji

2. Tikslas. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
2.1. Profesionalios ir savalaikės švietimo pagalbos specialistų pagalba teikimas vaikams.	Pagalbos vaikams poreikio nustatymas, švietimo pagalbos specialistų pagalba teikimas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, švietimo pagalbos specialistai	2023-2027 m.	Žmogiškieji
	Pozityvi komunikacija su tėvais	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai	2023-2027 m.	Žmogiškieji
	Šviečiamoji veikla bendruomenėje	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, visuomenės priežiūros specialistė	2023-2027 m.	Žmogiškieji
2.2. Įvairių poreikių turinčių vaikų individualios vaiko pažangos gerinimui ir sėkmingam pasirėngimui mokyklai sąlygų sudarymas individualizuojant aplinką, priemones ir ugdymosi turinį.	Pagal poreikį pritaikomas ir individualizuojamas ugdymo turinys	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai	2023-2027 m.	Žmogiškieji
	Individualių pagalbos planų ruošimas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymu, švietimo pagalbos specialistai	2023-2027 m.	Žmogiškieji
	Aplinkos, grupės erdvėje individualizavimas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymu, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai	2023-2027 m.	Žmogiškieji

3. Tikslas. Visapusiškai saugios, inovatyvios, ergonomiškos aplinkos kūrimo plėtotė.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
3.1. Edukacinių erdvių kūrimas ir papildymas priemonėmis įvairių poreikių vaikams.	Priemonių specialiųjų poreikių vaikams: edukacinis robotas-bitutė (specialiesiems poreikiams) sensorinės priemonės, veidrodėliai įrašantys garsą, vizualūs dienotvarkių paveikslėliai ir kt.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2023-2027 m.	5000 Eur (mokymo lėšos)
	Edukacinių žaidimų, žaislų ir inovatyvių priemonių STREAM veiklų vykdymui įsigijimas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2023-2027 m.	5000 Eur (mokymo lėšos)
	Savaiminiam ir organizuotam fiziniam aktyvumui skirtų priemonių įsigijimas: jogos kilimėliai, kamuoliai, estafečių rinkiniai, ir kt.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2023-2027 m.	2 500 Eur (mokymo lėšos)
3.2. Informacinių komunikacinių technologijų bazės papildymas.	Nešiojamų kompiuterių įsigijimas	Direktorės pavaduotoja ūkio reikalams	2023-2027 m.	4 000 Eur (aplinkos lėšos)
	Planšetinių kompiuterių vaikų veikloms įsigijimas	Direktorės pavaduotoja ūkio reikalams	2023-2027 m.	3 000 Eur (aplinkos lėšos)
3.3. Ergonomiškų vidaus ir lauko aplinkų kūrimas.	Vidaus patalpų atnaujinimas ir modernizavimas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salės remontas;</li> <li>• Salės stoglangių keitimas;</li> </ul>	Direktorė, direktorės pavaduotoja ūkio reikalams	2023-2027 m.	4 000 Eur (ugdymo lėšos) 11 000 Eur (ugdymo lėšos)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kondicionierių įsigijimas (4 grupėms)</li> </ul>			6 000 Eur (ugdymo lėšos)
	Lauko aplinkos atnaujinimas ir modernizavimas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sporto aikštyno įrengimas;</li> <li>• Laiptinių įėjimų stogelių keitimas;</li> <li>• Dalinis šaligatvio aplink pastatą keitimas;</li> <li>• Pastato renovacija.</li> </ul>	Direktorė, direktorės pavaduotoja ūkio reikalams	2023-2027 m.	28 000 Eur (ugdymo lėšos) 25 000 Eur (ugdymo lėšos) 12 500 Eur (ugdymo lėšos) Skyrus Vilniaus miesto savivaldybės finansavimą

### 1.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

#### 1. Individualizuoto ir kokybiško ugdymo užtikrinimas.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1.1. Šiuolaikinius reikalavimus ir ugdymo kontekstą atitinkančios ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas.	Mokytojų, dalyvaujančių reflektuojant ir numatant gaires programos atnaujinimui organizuojamų metodinių pasitarimų metu, skaičius (proc.)	95	95	-	-	-
	Atnaujinta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa, atliepanti vaikų poreikius ir tėvų lūkesčius (proc.)	-	100	-	-	-
	Tėvų supažindintų su atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, motyvuotų aktyviau dalyvauti vaikų ugdymo procese bendradarbiaujant su pedagogais, skaičius (proc.)	-	60	65	70	70
1.2. Veiksmingas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas.	Mokytojų, tikslingai ir nuosekliai planuojančių ugdymo procesą atsižvelgiant į vaikų pasiekimų vertinimą, ugdymo individualizavimą ir personalizavimą, skaičius (proc.)	85	95	100	100	100

	Ugdytinių pažangos augimo stabilumo užtikrinimas, fiksuojant atliekamus ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimus vadovaujantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ (proc.)	70	75	80	85	85
	Mokytojų, kartu su ugdytinių tėvais aptariančių individualią vaiko pažangą atlikus pasiekimų vertinimą, skaičius (proc.)	100	100	100	100	100
	Pedagogų gerosios patirties sklaidos, dalinantis veiksmingu ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimu, skaičius (proc.)	25	30	40	45	50
	Mokytojų, ugdymo procese taikančių interaktyvias technologijas ir inovatyvias priemones, skaičius (proc.)	40	50	60	70	85
	Tyrimų, vertinant ikimokyklinio ugdymo veiksmingumą vadovaujantis atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, skaičius (vnt.)	-	-	1	-	1
	Tyrimų, vertinant priešmokyklinio ugdymo veiksmingumą, skaičius (vnt.)	-	1	-	1	-
	Atnaujinta ir patvirtinta „Lietuvių kalbos tautinių mažumų vaikams programa“ (proc.)	100	-	-	-	-
	Ugdytinių dalyvavimo respublikiniuose projektuose „Futboliukas“, „Mažųjų žaidynės“, „Sveikatiada“ bei įstaigoje organizuojamose fizinių aktyvumą skatinančiose veiklose, įtakojančiose sėkmingą vaiko ugdymąsi, skaičius (proc.)	95	95	95	95	95
1.3.Pedagogų refleksijos, bendradarbiavimo ir lyderystės plėtotė, sąlygų nuolatiniam profesiniam tobulėjimui sudarymas.	Mokytojų, dalyvaujančių vaikų pasiekimų reflektavimo gebėjimų tobulinime metodinių pasitarimų metu, skaičius (proc.)	85	85	90	90	95
	Studijuojančių, pirmus metus įstaigoje dirbančių pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų gaunančių mentoriaus pagalbą, skaičius (proc.)	100	100	100	100	100

	Mokytojų, dalyvaujančių kūrybinėse darbo grupėse, skatinant pasidalytosios lyderystės raišką įstaigoje, skaičius (proc.)	60	65	70	75	80
	Mokytojų įgijusių aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, vadovaujantis Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų (išskyrus psichologus) kvalifikacijos programa, skaičius	3	2	1	-	-
	Mokytojų, dalyvaujančių nuotolinių mokymų platformų www.pedagogas.lt ir www.ugdymo.meistrai.lt ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose, skaičius (proc.)	100	100	100	100	100
	Mokytojų, dalyvaujančių įstaigoje organizuojamuose seminaruose skaičius (proc.)	95	95	95	95	95
	Mokytojų dalyvaujančių gerosios patirties sklaidos renginiuose, seminaruose pagal asmeninį poreikį, skaičius (proc.)	30	30	30	30	30
	Mokytojų, dalyvavimo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose analizių skaičius (vnt.)	1	1	1	1	1
2.1. Profesionalios ir savalaikės švietimo pagalbos teikimas vaikams.	Nustatyto pagalbos vaikams poreikio, atlikto pirminio vertinimo ir įstaigoje teikiamos švietimo specialistų pagalbos, skaičius (proc.)	100	100	100	100	100
	Individualios pagalbos vaikui planų analizė, aptariant specialiųjų poreikių vaikų pasiekimų pokyčius, jų augimą VGK posėdžiuose, dalyvaujant grupių pedagogams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams, skaičius (proc.)	100	100	100	100	100
	Tėvų, dalyvaujančių arba pasinaudojančių vykdoma švietėjiška pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto veikla bendruomenėje, skaičius (proc.)	45	50	55	60	65

2.2. Įvairių poreikių turinčių vaikų individualios vaiko pažangos gerinimui ir sėkmingam pasirengimui mokyklai sąlygų sudarymas individualizuojant aplinką, priemones ir ugdymo turinį.	Pedagogų, pagal poreikį pritaikančių ir individualizuojančių ugdymo turinį, aplinką grupėje įvairių poreikių turintiems vaikams, skaičius (proc.)	95	95	95	95	95
	Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams paruoštų individualios pagalbos planų skaičius (proc.)	100	100	100	100	100
	Tyrimų, vertinant į ugdymo turinį integruojamų programų „Kimochi“ ir „Žipio draugai“ poveikio ugdytinių emocinio raštingumo tobulėjimui skaičius (vnt.)	1	-	-	1	-
3.1. Edukacinių erdvių kūrimas ir papildymas priemonėmis įv. poreikių vaikams.	Grupių, kuriose ugdomi specialiųjų poreikių vaikai, aplinkos papildymas jiems skirtomis priemonėmis (proc.)	20	20	20	20	20
	Visoms įstaigos grupėms skirtų žaislų, žaidimų, inovatyvių ugdymo(si) priemonių įsigijimas (proc.)	20	20	20	20	20
	Visoms įstaigos grupėms skirtų priemonių vaikų savaiminiam ir organizuotam fiziniam aktyvumui skatinti įsigijimas (proc.)	20	20	30	20	20
3.2. Informacinių komunikacinių technologijų bazės papildymas.	Atnaujintos ir papildytos įstaigos informacinių komunikacinės technologijos įsigyjant nešiojamus ir planšetinius kompiuterius (proc.)	20	20	20	20	20
3.3 Ergonomiškų vidaus ir lauko aplinkų kūrimas.	Atnaujinant įstaigos erdves atliktas salės remontas (proc.)	-	-	100	-	-
	Pakeisti salės stoglangiai (proc.)	-	100	-	-	-
	4 grupėse įrengti kondicionieriai (proc.)	100	-	-	-	-
	Tvarkoma lauko aplinka keičiant šalia pastato esančio šaligatvio plyteles (proc.)	20	20	20	20	20

	Pakeisti laiptinių stogeliai (proc.)	-	-	-	100	-
	Įrengtas sporto aikštynas (proc.)	-	-	-	-	100
	Atlikta pastato renovacija (proc.)	-	-	-	-	100

## 2. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Įstaigos strateginio plano stebėseną vykdo strateginio plano stebėsenos grupė, ji tvirtinama direktoriaus įsakymu. Strateginio plano stebėseną atliekama visą strateginio plano įgyvendinimo laikotarpį. Pagrindinis stebėsenos grupės tikslas – vertinti įstaigos veiklos rezultatus ir koreguoti jos veiklą: padėti stebėti planavimo, organizavimo ir vadovavimo eigą, gauti informaciją, aiškintis netikslumus, jų priežastis, surasti būdus nesklaidumams šalinti.

Strateginio plano stebėsenos grupė kiekvienais metais analizuoja strateginio plano įgyvendinimą įvertindama tikslų ir uždavinių įgyvendinimą, lėšų panaudojimą, plane numatytų priemonių efektyvumą ir įstaigos tarybai pateikia ataskaitą apie strateginio plano vykdymo rezultatus iki sausio 31 d. Ši ataskaita skelbiama viešai.

## 3. PRIEDAI

### 3.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga

Įgyvendinant strateginio plano tikslus pasiekti šie rezultatai:

1. Tikslas – tobulinti ugdymo kokybę atliepant šiuolaikinius ikimokyklinio ugdymo(si) tikslus.

Įstaigoje vaikų ikimokyklinis ugdymas buvo organizuojamas pagal 2017 m. atnaujintą įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą, kuri buvo reflektuojama pedagogų pasitarimų metu. Buvo plėtojamas šiuolaikinis į vaiką orientuotą ugdymo(si) turinio planavimas, kasmet vertinami ugdytinių ugdymo(si) pasiekimai ir pažanga, rūpinamasi individualių gebėjimų raiškos plėtojimu ir specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimu.

Lopšelyje-darželyje ugdomi vaikai lietuvių, lenkų, rusų kalbomis. Siekiant patenkinti poreikį tautinių mažumų vaikams išmokti valstybinę kalbą, įstaigoje buvo organizuotas vaikų lietuvių kalbos ugdymas priešmokyklinėse grupėse (4 val. savaitėje) ir pagal tėvų prašymus ikimokyklinio amžiaus grupėse. Tėvų patogumui įsteigta budinti grupė, įstaigoje organizuota didelė papildomo ugdymo būrelių vaikams pasiūla.

Nuo 2020 m. kovo mėn. kovo 13 d., nutraukus ugdymo procesą visose Vilniaus miesto ugdymo įstaigose, įstaigos ugdytinių ugdymosi procesas buvo organizuojamas nuotoliniu būdu.



Grupės pedagogai pasirinkę priimtinausią virtualią formą (el. paštas, programos „Facebook“, „Padlet“ ir kt.), bendradarbiaudami su ugdytinių tėvais užtikrino ugdymo tęstinumą. Nuotoliniu būdu buvo teikiamos ir individualios švietimo pagalbos specialistų konsultacijos (logopedo, psichologo). Įstaigos tinklalapyje buvo skelbiamas viešai prieinamas skaitmeninis turinys.

Nuotolinio ugdymo organizavimo patirtimi įstaigoje direktoriaus pavaduotoja ugdymui dalinosi Vilniaus m. ikimokyklinių ugdymo įstaigų būrelio „Sutartinis“ nuotolinio pasitarimo metu (Zoom platforma).

2. Tikslas – sudaryti palankias sąlygas ugdymo inovacijų įgyvendinimui ir pedagoginių kompetencijų tobulinimui, aktyviam bendradarbiavimui su socialiniais partneriais.

Įstaigoje buvo pradėtas diegti STEAM ugdymas, atskleidžiantis kitokią požiūrį, padedantis kurti kitokią ugdymosi aplinką. Pedagogai pradėję naudoti STEAM grįstą ugdymą, sudarė vaikams sąlygas ugdytis per patirtį, atkakliai spręsti problemas, bendradarbiauti ir veikti kūrybiniame procese. Buvo įkurtas eksperimentų kambarys-laboratorija.

Lopšelis-darželis plėtodamas bendradarbiavimą su įvairiomis švietimo įstaigomis sudarė naujas bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus J. Vienožinskio menų mokykla (buvo organizuojamos mokinių ir įstaigos ugdytinių kūrybinių darbų parodos, eksponuojamos mokykloje ir lopšelyje-darželyje) ir lopšeliu-darželiu „Prie pasakų parko“. Užmegzti nauji ryšiai su 2 Latvijos ir 2 Estijos lopšeliais-darželiais su kuriais buvo vykdomi bendri projektai, tai – tarptautiniai Latvijos, Estijos ir Lietuvos ikimokyklinių ugdymo įstaigų projektas „Baltijos šalims 100“ ir „Baltijos šalių pasakos“.

Vyko bendradarbiavimo tradicijų puoselėjimas Lietuvos lenkų mokyklų mokytojų draugija „Macierz szkolna“, S. Moniuškos lenkų kultūros centru Lietuvoje, rusų bendruomenės asociacija „Slavų vainikas“, kurių organizuojamuose renginiuose (festivaliai „Pasakėlės iš darželio lentynėlės“, „Dainuojantis darželis“, „Slavų vainikas“) dalyvavo įstaigos ugdytiniai (iki paskelbtos ekstremaliosios situacijos šalyje).

Buvo bendradarbiaujama su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Vilniaus visuomenės sveikatos biuru, Pašilaičių seniūnija. Pedagogai įvairias veiklas ir edukacinius projektus vykdė su Vilniaus ikimokyklinių ugdymo įstaigų metodinio būrelio „Sutartinis“ lopšeliais-darželiais ir darželiais mokyklomis, kaimyniniais lopšeliais-darželiais „Aitvaras“, „Gabijėlė“, „Žiedas“, „Pelenė“, (sporto šventė „Sportuokime ir aukime sveiki“, „Paveldo gija“ ir kt.) mokykla-darželiu „Aušra“, Vilniaus A. Puškino gimnazija.

Pedagogų kompetencijų tobulinimui įstaigoje organizuoti seminarai: „Šiuolaikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymosi proceso planavimas“ (LEU, Profesinių kompetencijų tobulinimo institutas, 6 ak. val.), „Ugdymo sėkmės kriterijai“ (VŠĮ „Trakų centras“, 8 ak. val.), šviečiamojo pobūdžio susitikime tema „Seksualinis smurtas prieš vaikus: kaip atpažinti ir reaguoti“ (Vaikų, nukentėjusių nuo seksualinės prievartos, pagalbos centro psichologė),

„Nuotoliniai mokymai: ką turėtų žinoti kiekviena auklėtoja?“, „Nuotolinis ugdymas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“ (VšĮ „Mokymosi mokykla“), Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademijos lektorės A. Mazolevskienės seminare „Dvikalbių vaikų poreikiai ir jų ugdymo modeliai“ (LEU, Profesinių kompetencijų tobulinimo institutas, 6 ak. val.), Švietimo akademijos lektorės doc. dr. Sigitos Burvytės seminare „Kaip dirbti su specialiujų poreikių vaikais bendrojo ugdymo grupėje“ (LEU, Profesinių kompetencijų tobulinimo institutas, 6 ak. val.) ir kt.

Asmeninio poreikio žinių tenkinimui, pedagogai galėjo pasirinkti seminarus pagal poreikį.

Pedagogai dalyvavo organizuojamose konferencijose, ten pristatydami savo gerą patirtį: Vilniaus r. Riešės vaikų darželio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Kultūrinis bendradarbiavimas meninių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo kontekste: švietimas, istorija ir meninis paveldas“ (stendinis pranešimas), Vilniaus lopšelio-darželio „Riešutėlis“ organizuotoje respublikinėje ikimokyklinių ugdymo įstaigų torinėje-praktinėje konferencijoje „Dvasinės, emocinės, visuomeninės, protinės, asmeninės, fizinės vaikų sveikatos puoselėjimas“ (stendinis pranešimas), „Švietimo ekspertai“ organizuotoje ikimokyklinių ugdymo įstaigų konferencijoje „Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ikimokyklinio ugdymo įstaigose organizavimo geroji patirtis“ „Kitoks vaikas“ (stendinis pranešimas), Vilniaus lopšelio-darželio „Gabijėlė“ organizuotoje Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Patirčių dirbtuvės, ugdančios ir plėtojančios vaikų bei pedagogų kompetencijas“ (stendiniai pranešimai) ir kt.

3. Tikslas – turtinti ir modernizuoti edukacinę aplinką, skatinančią visapusišką vaiko raidą ir gerovę.

Per 2018-2022 metų laikotarpį visos grupės bei švietimo pagalbos specialistai aprūpinti kompiuteriais. Įsigyta 15 nešiojamų kompiuterių (8 052 Eur), 3 stacionarūs kompiuteriai (2098 Eur) 3 daugiafunkciniai įrenginiai (2 300 Eur).

Vaikų ugdomosios veiklos praturtinimui įsigyta 10 planšečių (2 584 Eur). Edukacinės erdvės papildytos 3 manipuliacinėmis sienelėmis (811 Eur), nupirktas Smart išmanusis ekranas (459 Eur), interaktyvios grindys (4 300 Eur) vaizdo projektorius (705 Eur), programos „Kimochi“ įgyvendinimui nupirkti Kimochiai (1991 Eur), elektrinis pianinas (529 Eur) muzikinis žaidimas – takelis (2999 Eur). Spec. poreikių vaikams, nusiramimui, įsigyti 6 sukami krėsiai (402 Eur), 7 edukaciniai kilimai (3126 Eur). Ugdomosios erdvės papildytos šviesos staliuku, šviesos lenta, edukaciniu-robotu „Bitutė“, rinkiniu „Intelino traukinys“, magnetiniu rinkiniu-mokymo priemone „Bendraukime paveikslėliais“ (spec. por. vaikams) ir t.t. Kasmet skiriama mažiausiai 1 000 Eur įsigyti vaikų fizinį aktyvumą skatinančioms priemonėms. Tai: balansiniai suolai, neslidūs padeliai, parašutas, tunelis, aerobikos reikmenys, terapinių kamuolių rinkinys, kamuoliukai masažui, šokdynės ir t.t.

Salėje sudėtos laminuotos grindys. Lauko erdvėse atnaujintos smėliadėžės, nupirkti apsauginiai dangalai, kasmet keičiamas smėlis. Atliktas remontas „Varpelių“, „Žvaigždučių“, „Ramunėlių“ bei „Nykštukų grupėse“. 2020 m. pirmojo aukšto grupių rūbinėlės iškljuotos plytelėmis (6 661 Eur).

2022 m. pakeisti stoglangiai. Per visą 2018-2022 m. laikotarpį nupirktos 2 nedidelės pavėsinės, o 2022 m. pastatyta didelė 64 m<sup>2</sup> pavėsinė (14 617 Eur), tinkama ne tik vaikus apsaugoti nuo saulės, bet ir organizuoti įstaigos renginius.

### **3.2. Vidaus analizė**

#### **Vaikų pasiekimai ir pažanga**

Įstaigoje sukurta aiški vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. Vaikų individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir ugdymosi pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas reglamentuoja vaikų pažangos ir ugdymosi pasiekimų vertinimą, informacijos tėvams teikimą apie vaikų ugdymo (si) sėkmingumą. Vaiko pasiekimai vertinami du kartus per metus. Esant poreikiui, vykdomas tarpinis vertinimas. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai planuoja, atlieka vaiko individualios pažangos bei pasiekimų vertinimą ugdymo procese, apibendrina ir įvertina pasiekimus, informuoja, teikia metodinę pagalbą bei rekomendacijas tėvams apie vaiko ugdymo(si) pasiekimus, daromą pažangą. Remdamiesi vertinimo informacija, analizuoja, koreguoja ugdymo(si) procesą, pasirenka veiksmingiausius būdus ir metodus, kad vaikas patirtų sėkmę, rūpinasi, kad laiku būtų suteikta specialioji pagalba, įsivertina savo darbą. Pasinaudodami nuotolinio mokymo(si) platforma [www.pedagogas.lt](http://www.pedagogas.lt) visi pedagogai tobulino savo kompetenciją dalyvaudami seminare „Vaikų pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“, tai įtakoję informatyvesnę ir tikslesnę vaiko pasiekimų analizę.

Įstaigoje vykdyti tyrimai „Vaiko pasiekimų vertinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje pedagogų požiūriu“ ir „Vaiko pasiekimų vertinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje tėvų požiūriu“. Atlikus tyrimus paruoštos rekomendacijos į kurias atsižvelgiant tęsiamas vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo tobulinimas.

#### **Ugdymo turinys ir organizavimas**

Vaikų ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis lopšelio-darželio „Vėjelis“ ikimokyklinio ugdymo programa ir „Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą“. Ugdymo turinys glaudžiai siejamas su artimiausia vaiko aplinka, socialiniais kultūriniais jos pokyčiais, siekiama, kad ugdymo patirtys vaikui būtų prasmingos, aktualios, įdomios ir įtraukios.

Akcentuojama kiekvieno vaiko pažinimo, jo poreikių pripažinimo ir tenkinimo svarba, aktyvaus vaiko dalyvavimo ugdymo(si) procese užtikrinimas.

Aktyvių ugdymo metodų, STEAM ugdymo elementų panaudojimas, patirtinio ugdymo strategijos taikymas, projektinis metodas užtikrino aktyvų vaikų dalyvavimą ugdymo procese. Vykdamas fizinio aktyvumo veiklas 2020 m. įstaiga pripažinta „Aktyvia mokykla“, tai lėmė dar didesnę fizinio aktyvumo formų įvairovę, dalyvavimą Lietuvos futbolo federacijos (LFF) ir Lietuvos masinio futbolo asociacijos (MaFA) projekte „Futboliukas“, Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) ir Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKPA) projekte „Mažųjų žaidynės“, nacionaliniame projekte „Sveikatiada“. Įstaigoje kasmet organizuojama sporto šventė „Sportuokime ir aukime sveiki“, dalyvaujant kaimyninių Vilniaus lopšelių-darželių priešmokyklinio amžiaus vaikams.

Vykdyta grupių ir įstaigos projektinė veikla. Organizuotas respublikinio ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo įstaigų, ugdančių tautinių mažumų vaikus ir mokančių juos lietuvių kalbos, projektas „Skambius žodžius tariu, Tau, Lietuva!“. Dalyvauta socialinių partnerių Slovėnijos FINI instituto (FINI Institute Radeče, Work for young People) tarptautiniame projekte „Pasakyk pasauliui labas“ („Say Hello to the World“), Latvijos, Estijos ir Lietuvos ikimokyklinių ugdymo įstaigų projektuose „Baltijos šalims 100“ ir „Baltijos šalių pasakos“ (buvome vieni iš organizatorių) ir kt. Vykdyti projektai ugdė vaikų toleranciją, kūrybingumą, plėtojo pažintinius gebėjimus.

Įstaiga daugiakultūrė, todėl tautinių mažumų grupėse vykdomos lietuvių kalbos valandėlės, vadovaujantis įstaigoje patvirtinta lietuvių kalbos programa. Atlikus apklausą, 80 % tėvų akcentavo gerėjančius priešmokyklinio amžiaus vaikų lietuvių kalbos įgūdžius.

Paskelbtos ekstremaliosios situacijos šalyje metu buvo organizuotas nuotolinis ugdymas, kurio kokybę įstaigoje atlikto tyrimo „Priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo kokybė tėvų požiūriu“ 60,6 % tėvų įvertino labai gerai, 39,4 % gerai.

Siekiant įtraukti tėvus į aktyvesnį dalyvavimą ugdymo procese įstaigoje įdiegtas el. dienynas „Mūsų darželis“, tai sąlygojo pastebimai didesnę tėvų motyvaciją domėtis įstaigoje vykdoma veikla, vaiko pasiekimais.

Rūpinantis vaikų individualių gebėjimų raiškos plėtojimu organizuota papildomo ugdymo pasiūla. Įstaigoje veiklą vykdo anglų kalbos, keramikos, šachmatų, sveikatingumo ir sporto, krepšinio, baleto ir žaidimų su LEGO kaladėlėmis būreliai.

Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams teikiamos logopedo, psichologo ir specialiojo pedagogo (nuo 2021 m.) paslaugos. Nuo 2020 m. vaikams ruošiami individualūs pagalbos planai, kurie svarstyti VGK ir aptarti su tėvais. Tai užtikrino nuoseklų ugdymosi proceso organizavimą, sistemingą švietimo pagalbos teikimą, numatė abipusius tėvų ir pedagogų susitarimus. Grupėse,

kuriose ugdomi specialiujų poreikių vaikai paskirti mokytojų padėjėjai, tai sudarė sąlygas ugdymo metu skirti jiems didesnę dėmesį, įtakoją aukštesnius jų pasiekimus, geresnę emocinę savijautą grupėje.

Vaikų kūrybinės raiškos ir bendradarbiavimo su Vilniaus miesto pedagogais plėtotei, 2020 m. įstaiga organizavo Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų kūrybinių darbų parodą „Vilniaus emblema“, kasmetinį Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų tautinių šokių festivalį „Paveldo gija“.

### **Ugdymosi aplinkos**

Įstaigoje rūpinamasi visapusiškai saugia aplinka. Atlikto tyrimo „Emocinę ir vaiko gerovę įtakojantys veiksniai ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“ duomenimis, 49,3 % tyrime dalyvavusių tėvų saugumo lygį vaikui fiziniu ir emociniu aspektu įvertino kaip visiškai saugų, 50,7 % - pakankamai saugų. Emocinis vaiko saugumas kintantis dalykas, tad įstaigoje atliekami tyrimai ir apklausos siekiant objektyvaus realios situacijos matymo. Vykdoma patyčių prevencija, bendruomenė susipažinusi su „Patyčių, smurto prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu“. Pedagogai dalyvavo įstaigos psichologo anketinėje apklausoje „Patyčių reiškinių (problematikos) suvokimas ir sąmoningumo didinimas tarp ikimokyklinio ugdymo pedagogų“. Atliekami tyrimai ir apklausos, jų pristatymai, rekomendacijos ir jų vykdymas didina pedagogų sąmoningumą, gebėjimus geriau atpažinti vaiko būsenas, tinkamai reaguoti iškilusias netipines situacijas. Įstaigos ugdytiniai dalyvauja ankstyvosiose smurto ir patyčių prevencijos programose „Zipio draugai“ ir „Kimochis“ (įgyvendinama nuo 2020 m.), suteikiančiose jiems socialinių įgūdžių. Kasmet dalyvaujama VŠĮ „Vaikų linija“ organizuotoje respublikinėje iniciatyvoje „Sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ“.

Rūpinantis įstaigos teigiamu mikroklimatu, buvo atliktas „Psichosocialinių rizikos veiksnių tyrimas“, kurio tikslas įvertinti darbuotojų psichosocialinę būklę (psichologinis saugumas, psichosocialinė rizika, psichologinis smurtas ir mobingas, saugi darbo aplinka). Atliktų tyrimų rezultatai patvirtino, kad darbuotojai jaučiasi psichologiškai saugūs, nėra mobingo apraiškų.

Fizinė įstaigos aplinka yra estetiška, saugi, funkcionali ir nuolat atsinaujinanti. Pedagogai suvokia, kad ugdomoji aplinka turi ugdyti aktyvų, smalsų, savo gebėjimais pasitikintį vaiką, gebantį kaupti naują patirtį, išbandyti įvairias veiklos formas ir būdus, todėl įsigyjama priemonių tiek organizuotai, tiek savarankiškai vaikų veiklai, jų pažintinių gebėjimų plėtotei, eksperimentavimui. Įstaigoje įrengtas eksperimentų kambarys-laboratorija, kuriame vaikai gali pasinaudoti įsigytais mikroskopais, priemonėmis tyrinėjimui, šviesos lentomis ir kt. Salėje įrengtos interaktyvios grindys, muzikinė sienelė. Edukacinėmis priemonėmis praturtinti logopedo ir

psichologo kabinetai. Įrengtos erdvės, įsigytos priemonės vaikams, turintiems raidos, elgesio ir emocijų ir kitų sunkumų. Didėjanti priemonių įvairovė įgalina vaiką aktyviai veikti, skatina kūrybišką, inovatyvų ir visapusišką ugdymo(si) procesą.

### Lyderystė ir vadyba

#### Administracijos sudėtis

Vardas, pavardė	Pareigybė ir pagrindinės funkcijos
Rasa Vėbrienė	Direktorė – vadovauja lopšelio-darželio veiklai, telkia įstaigos bendruomenę valstybinei ikimokyklinio ugdymo ir švietimo politikai ir nustatytiems auklėjimo standartams įgyvendinti, ilgalaikiams ir trumpalaikiams įstaigos veiklos planams, programoms, projektams rengti ir įgyvendinti.
Jolanta Vidugirienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui atsako už įstaigoje organizuojamą ugdymo procesą, jo planavimą, rūpinimąsi ugdytinių saugumu, tiesiogiai pavaldaus pedagoginio personalo darbo organizavimu ir priežiūra.
Daiva Šimkutė	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams organizuoja įstaigoje atliekamas ūkines operacijas, jas planuoja, rūpinasi turto saugumu, jo atnaujinimu ir pildymu, organizuoja ir prižiūri tiesiogiai pavaldaus pagalbinio personalo darbą.

Įstaigoje veikia šios savivaldos institucijos:

- Įstaigos taryba;
- Pedagogų taryba;
- Tėvų komitetas.

**Lopšelio-darželio taryba** – aukščiausia savivaldos institucija, telkianti ugdytinių tėvus (globėjus), pedagogus, kitus įstaigos darbuotojus demokratiniam įstaigos valdymui ir teisėtiems interesams atstovauti, padeda spręsti aktualius veiklos klausimus. Lopšelio-darželio taryba renkama trejiems metams. Ji sudaroma iš lopšelyje-darželyje ugdytinių tėvų, pedagogų, kitų įstaigos darbuotojų (4 – ugdytinių tėvai (globėjai, rūpintojai), 4 – pedagogai ir 1 narys – vietos bendruomenės atstovas).

**Pedagogų taryba** – nuolat veikianti Lopšelio-darželio savivaldos institucija pedagogų profesiniams ir bendriesiems klausimams spręsti. Analizuoja įstaigoje vykstantį ugdymo procesą,

numato šio proceso tobulinimo būdus, bendradarbiavimo su vaikų tėvais ir visuomene kryptis. Lopšelio-darželio pedagogų tarybą sudaro 9 nariai, renkami penkeriems metams. Pedagogų tarybos nariais gali tapti pavaduotojas ugdymui, visi įstaigoje dirbantys pedagogai, sveikatos priežiūros specialistai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys asmenys. Lopšelio-darželio pedagogų tarybos sudėtį tvirtina direktorius.

**Tėvų komitetas** – aptaria ugdymo turinį ir formas, ugdymo(si) sąlygas, padeda spręsti vaikų ugdymo ir auklėjimo klausimus, organizuoti renginius, įgyvendinti įvairius projektus.

**Įstaigoje veiklą vykdo šios komisijos:**

- Vaiko gerovės komisija;
- Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija;
- Dokumentų ekspertų komisija;
- Inventorizacijos komisija;
- Viešųjų pirkimų komisija.

Lopšelyje-darželyje veikia darbuotojų išrinkta Darbo taryba, kurią sudaro trys darbuotojai.

Įstaigoje palaikomos darbuotojų iniciatyvos, skatinama lyderystė, bendruomenė telkiama įgyvendinti inovacijas ugdymo srityje, diskutuojama apie ugdytinių sėkmes ir problemas, darbuotojai skatinami prisiimti atsakomybę už sprendimų įgyvendinimą. Įstaigoje suvokiama, kad gyvybinga organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga ir nuolat besimokanti.

Lopšelyje-darželyje ugdomi vaikai lietuvių, lenkų ir rusų kalbomis. Daugiakultūriškumas lėmė socialinių partnerių įvairovę, tenkinančią poreikį plėtoti ryšius su tautinių mažumų bendrijų atstovais su kuriais turi bendradarbiavimo tradicijas: Lietuvos lenkų mokyklų mokytojų draugija „Macierz szkolna“, S. Moniuškos lenkų kultūros centru Lietuvoje, rusų bendruomenės kurių organizuojamuose renginiuose (festivaliai „Pasakėlės iš darželio lentynėlės“, „Dainuojantis darželis“, „Slavų vainikas“) dalyvauja įstaigos ugdytiniai.

Aktyvus bendradarbiavimas vyko su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Vilniaus visuomenės sveikatos biuru, Pašilaičių seniūnija. Pedagogai įvairias veiklas ir edukacinius projektus vykdo su Vilniaus ikimokyklinių ugdymo įstaigų metodinio būrelio „Sutartinis“ lopšeliais-darželiais ir darželiais mokyklomis, kaimyniniais lopšeliais-darželiais „Gabijėlė“, „Žiedas“, „Pelenė“, mokykla-darželiu „Aušra“, Vilniaus A. Puškino gimnazija ir kt. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, kurių renginiuose, įvairiose inicijuojamose veiklose dalyvauja įstaigos pedagogai ir jų ugdytiniai stiprėja, padeda skleisti gerą patirtį, dalintis pasiekimais, tobulinti ugdymo procesą, gerinti teikiamų paslaugų kokybę.

Kuriamas ir plėtojamas pasitikėjimu ir pagarba, aktyvia partneryste grindžiamas tikslingas bendradarbiavimas su tėvais (globėjais, rūpintojais). Aktyvesniam tėvų dalyvavimui vaikų

ugdymo(si) procese įstaigoje įdiegtas el. dienynas „Mūsų darželis“, sukurta įstaigos socialinio tinklo „Facebook“ grupė. Stiprinant abipusę partnerystę vykdomi įvairūs renginiai, atvirų durų dienos, kūrybinių darbų parodos.

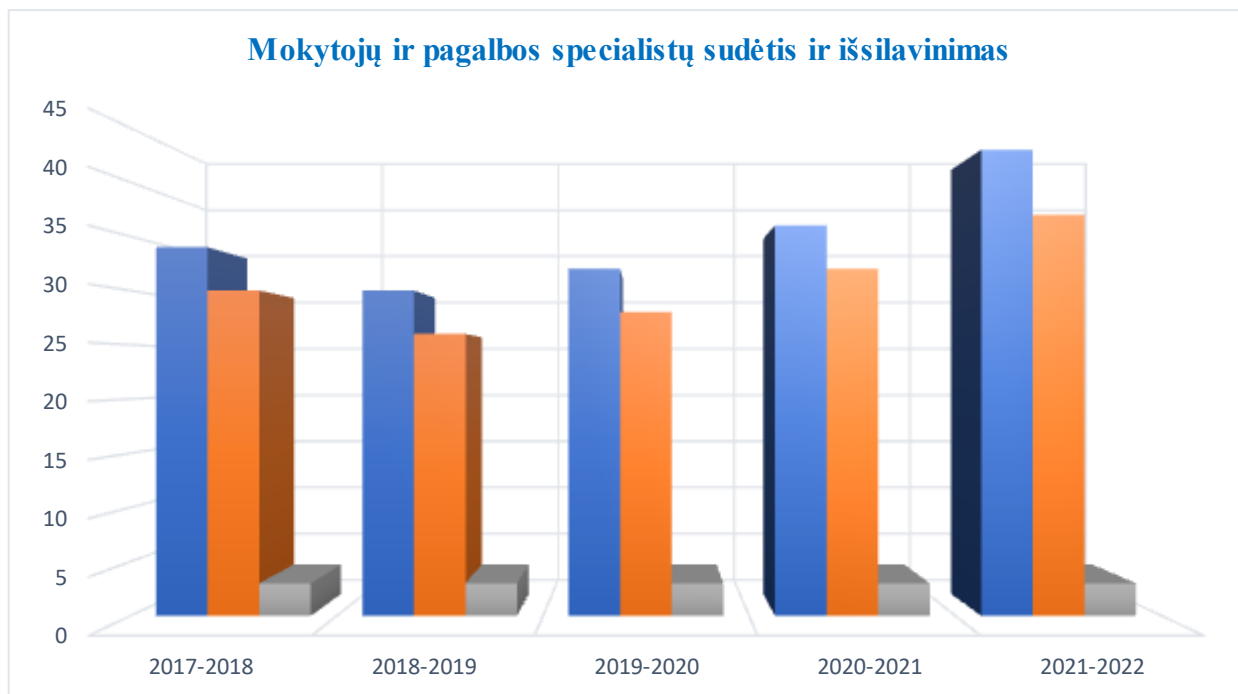
### Žmogiškieji ištekliai

Analizuojant įstaigos pedagogų (mokytojų ir pagalbos specialistų) sudėtį ir kaitą, pateiktoje lentelėje (Nr. 1) ir diagramoje (Nr. 1) matome, kad dauguma įstaigos pedagogų (apie 87 proc.) atitinka pedagogui keliamus reikalavimus ir turi aukštąjį universitetinį su bakalauro ar magistro kvalifikaciniu laipsniu arba aukštąjį koleginių išsilavinimą su profesinio bakalauro kvalifikaciniu laipsniu ar jam prilygintu išsilavinimu. Esant dideliam pedagogų trūkumui, 2021-2022 m. m. esame priėmę 3 pedagogus su viduriniu išsilavinimu, kurie šiuo metu siekia įgyti aukštąjį koleginių išsilavinimą su profesinio bakalauro kvalifikaciniu laipsniu. Per praėjusį laikotarpį išaugo pedagogų skaičius, nes 2020 m. spalio 5 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimu, lopšeliui-darželiui „Vėjelis“ buvo priskirtos naujos patalpos adresu Medeinos g. 8 A.

Lentelė Nr.1

Mokslo metai	Pedagogai	Aukštasis universitetinis ar aukštasis koleginių išsilavinimas	Specialusis vidurinis išsilavinimas	Vidurinis išsilavinimas
2017-2018	34	30	3	1
2018-2019	30	26	3	1
2019-2020	32	28	3	1
2020-2021	36	32	3	1
2021-2022	43	37	3	3

Diagrama Nr. 1



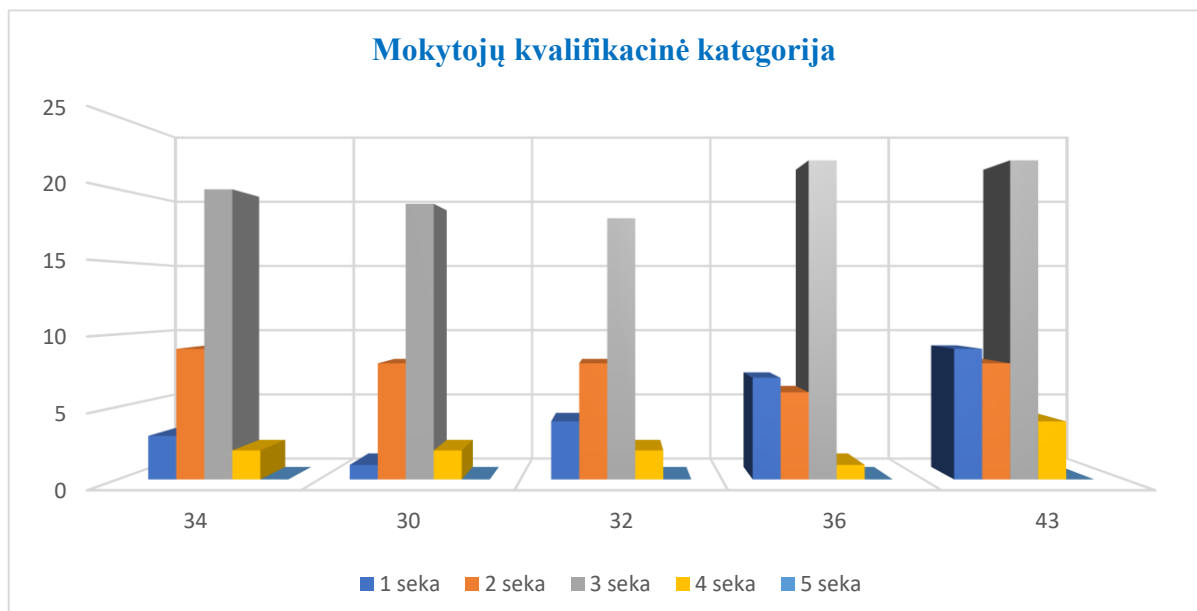


Lentelė Nr.2

Mokslo metai	Iš viso mokytojų	Kvalifikacinė kategorija				
		Mokytojas be kategorijos	Mokytojas	Vyresnysis mokytojas	Mokytojas metodininkas	Mokytojas ekspertas
2017-2018	34	3	9	20	2	0
2018-2019	30	1	8	19	2	0
2019-2020	32	4	8	18	2	0
2020-2021	36	7	6	22	1	0
2021-2022	43	9	8	23	3	0

Lentelėje Nr. 2 ir diagramoje Nr. 2 ir matome, kad apie 58 proc. pedagogų turi vyresniojo mokytojo, dirbančio pagal ikimokyklinio ugdymo programą, kvalifikaciją. 23 proc. pedagogų turi mokytojo kategoriją ir siekia įgyti vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Likę 13 proc. studijuoja ir siekia įgyti aukštąjį koleginių išsilavinimą su profesinio bakalauro kvalifikaciniu laipsniu.

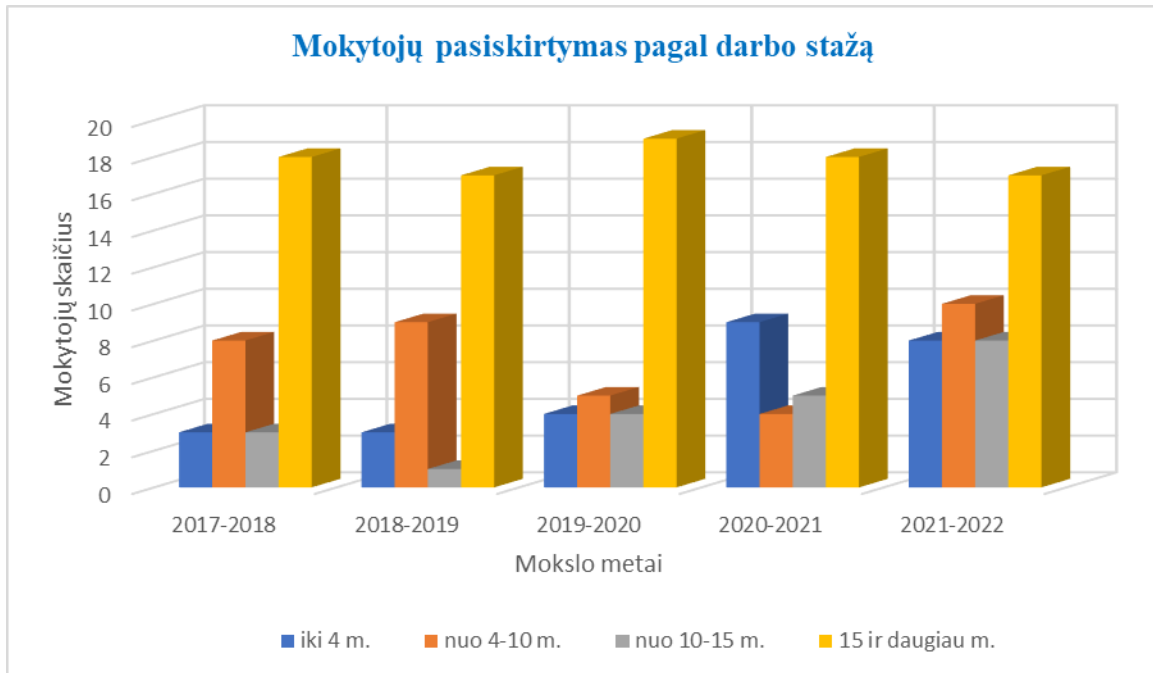
Diagrama Nr.2



Analizuojant dirbančių pedagogų darbo stažą (diagrama Nr.3) matome, kad daugiau nei pusė darbuotojų (apie 53 proc.) turėjo didesnę nei 15 metų darbo stažą. Paskutiniu 2020-2022 m.

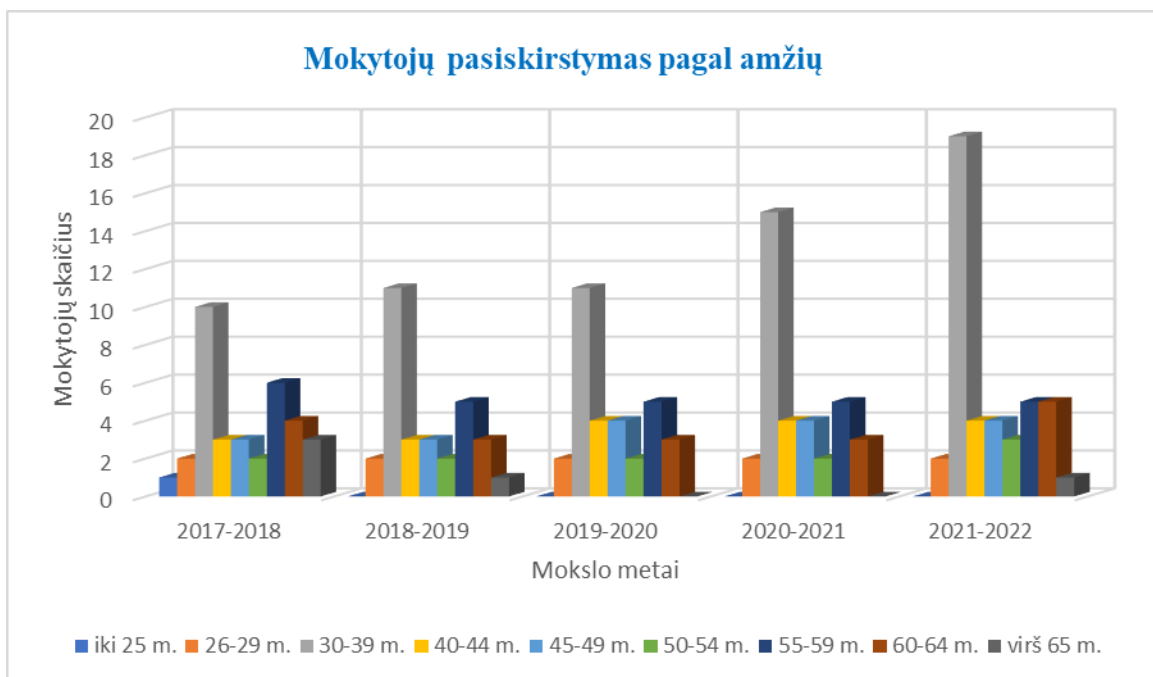
laikotarpiu, kai buvo priskirtas naujas pastatas, adresu Medeinos g. 8 A, kolektyvas pasipildė iniciatyviais jaunais specialistais dar nesukaupusiais tokios didelės darbo patirties.

Diagrama Nr.3



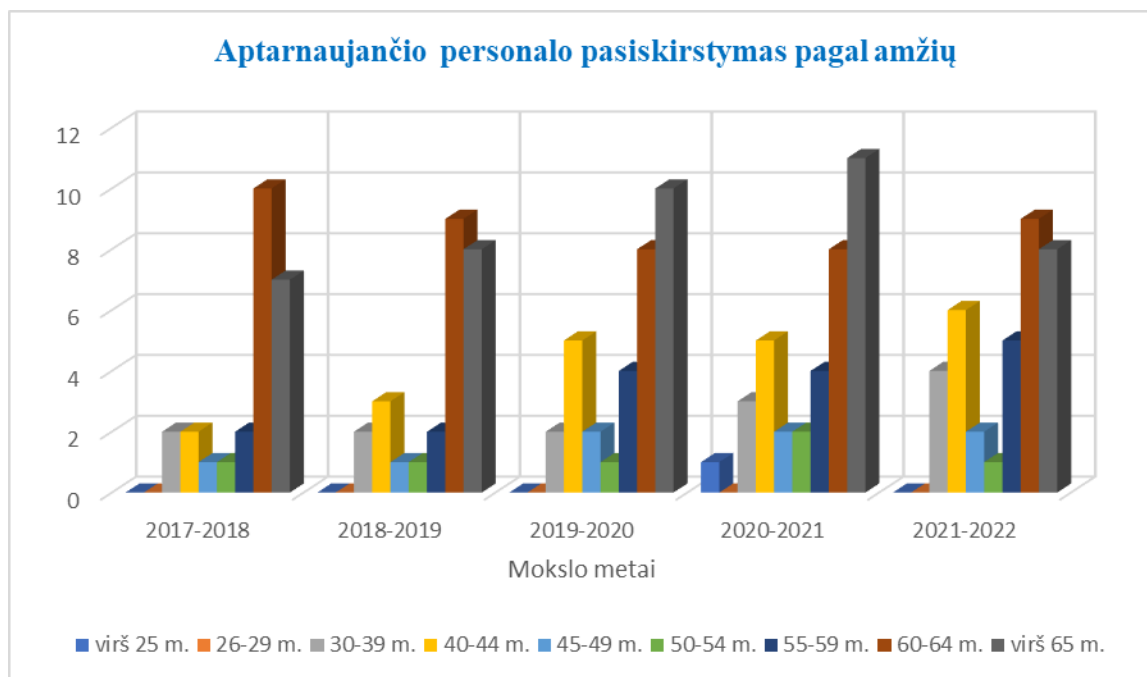
Žvelgiant į pedagogų amžių, dominuoja 30-39 m. amžiaus tarpnis. Didelis šio amžiaus mokytojų skaičius, rodo, kad dauguma įstaigoje dirbančių yra jauni, baigę mokslus, perspektyvūs, turintys žinių ir siekiantys ugdymo kokybės pedagogai.

Diagrama Nr.4



Vertinant aptarnaujančio personalo amžių stebime vyresnio amžiaus (60-64 m. bei virš 65 m.) grupių dominavimą (diagrama Nr. 5). Tačiau 2021-2022 mokslo metais sumažėjusį, vyresnių nei 65 metai, darbuotojų skaičių. Visos mokytojų padėjėjos yra išklausiusios seminarus: „Ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojų padėjėjos – vaikų ugdymo proceso dalyvės“ bei „Mokytojo padėjėjo vaidmuo, kuriant sveiką ir saugią aplinką. Higienos reikalavimai ir jų laikymasis“ ir stengiasi visokeriopai padėti mokytojoms ugdymo procese.

Diagrama Nr.5



### Profesinis tobulėjimas

Įstaigoje sudarytos sąlygos profesiniam tobulėjimui. Pedagogai turi galimybę pasirinkti asmeninę poreikį atitinkančius seminarus, organizuojami seminarai įstaigoje. Sudaryta galimybė įstaigos lėšomis naudotis interaktyviomis platformomis [www.pedagogas.lt](http://www.pedagogas.lt) (programa „Tūkstantmečio darželis“) ir [www.ugdymomeistrai.lt](http://www.ugdymomeistrai.lt) (programa „Besimokančių darželių tinklas“). Vykdoma mentorystė teikianti pradedančiųjų pedagogų palaikymą ir kuravimą profesinėje aplinkoje, sudarytos galimybės įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją vadovaujantis „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programa“.

Pedagogų padėjėjos kvalifikaciją kelia pagal poreikį. Išklaustyti seminarai „Ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojų padėjėjos – vaikų ugdymo proceso dalyvės“ ir „Mokytojo padėjėjo vaidmuo, kuriant sveiką ir saugią aplinką. Higienos reikalavimai ir jų laikymasis“.

## Materialinių ir finansinių išteklių valdymas

Lopšelio-darželio finansinius išteklius sudaro:

1. Specialios tikslinės valstybės biudžeto dotacijos (mokinio krepšelis);
2. Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas;
3. Gyventojų pajamų mokesčio 1,2 % lėšos;
4. Paramos lėšos.

Bendruomenei kas metus teikiama lėšų panaudojimo ataskaita. Finansinių išteklių tvarkymas ikimokyklinėje įstaigoje yra viešas ir skaidrus, paremtas bendruomenės nuomone ir aktyviu dalyvavimu lėšų panaudojimo svarstymuose.

Siekiant veiklos kokybės ir efektyvumo, numatoma:

- Gautų lėšų naudojimą derinti su savivaldybės institucijomis bei Įstaigos taryba;
- Racionaliai naudoti fizinių asmenų 1,2 % paramos lėšas, derinant su Įstaigos taryba;
- Strateginių tikslų įgyvendinimui ieškoti papildomų finansavimo šaltinių.

### 3.3. SSGG analizės suvestinė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geras įstaigos mikroklimatas.</li> <li>• Tautinių tradicijų puoselėjimas organizuojant įvairias veiklas, renginius įstaigoje, dalyvaujant socialinių partnerių organizuojamuose renginiuose.</li> <li>• Įstaigoje įrengtas tyrinėjimų kambarys-laboratorija STEAM veiklų įgyvendinimui.</li> <li>• Aktyvus vaikų fizinio aktyvumo skatinimas (įstaiga įgijusi aktyvios mokyklos statusą).</li> <li>• Nuolatinis įstaigos veiklos tobulinimas atsižvelgiant į atliktų tyrimų išvadas ir rekomendacijas.</li> <li>• Suburta švietimo pagalbos (psichologas, specialusis pedagogas, logopedas) komanda.</li> <li>• Įstaigoje dirba neformaliojo ugdymo pedagogas fiziniam ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų lavinimui, lietuvių kalbos mokytojas, lietuvių k. mokymui tautinių mažumų ugdymo įstaigose).</li> <li>• Įstaigoje įdiegtas elektroninis dienynas „Mūsų darželis“.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tobulintina įstaigos savivaldos institucijų veikla.</li> <li>• Nepakankamas pedagogų profesinis pasirengimas darbui su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais.</li> <li>• Ugdymosi valandomis specialiujų poreikių vaikams padedančių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjų (specialiujų ugdymo poreikių turintiems vaikams) stygius.</li> <li>• Nepakankamas tėvų aktyvumas ir jų siekis dalyvauti vaikų ugdymo procese.</li> <li>• Patirties stoka ES projektų rengimui.</li> <li>• Saugios teritorijos, skirtos ugdytinių žaidimams ir pasivaikščiavimams nebuvimas įstaigos filiale adresu Medeinos g. 8 A (ugdytiniai ir jų pedagogai naudojasi vieša vieta – Pašilaičių Ugnijos skveru).</li> <li>• Patalpų stygius ugdytiniais sportuoti blogų oro sąlygų metu.</li> <li>• Netinkama krepšinio aikštelės danga.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sukurta socialinių tinklų paskyra tėvams „Facebook“.</li> <li>• Pedagogams sudarytos galimybės kelti profesinę ir dalykinę kompetencijas organizuojamuose seminaruose, įstaigos lėšomis naudotis nuotolinių mokymų platformomis <a href="http://www.pedagogas.lt">www.pedagogas.lt</a> ir <a href="http://www.ugdymomeistrai.lt">www.ugdymomeistrai.lt</a></li> <li>• Didelė papildomo ugdymo būrelių pasiūla.</li> <li>• Atnaujinama įstaigos vidaus ir išorės aplinka.</li> <li>• Įrengta didelė pavėsinė, vaikų veikloms vasarą.</li> <li>• Dalyje grupių įrengti kondicionieriai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nesaugus šalia pastato esantis plytelių šaligatvis.</li> <li>• Nerenovuojamas pastatas.</li> </ul>
<b>GALIMYBĖS</b>	<b>GRĖSMĖS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ikimokyklinio ugdymo programos, siekiant dermės su atnaujinta priešmokyklinio bendrąją ugdymo programa atnaujinimas.</li> <li>• Tautinių mažumų lietuvių kalbos programos atnaujinimas.</li> <li>• Didesnis vaikų ugdymo personalizavimas.</li> <li>• Ugdomosios veiklos planavimo kokybės tobulinimas.</li> <li>• Efektyvesnis ugdymo inovacijų ir šiuolaikinių technologijų, siekiant ugdymo(si) veiklų įvairovės ir kokybės, taikymas.</li> <li>• Pedagogų profesinio ir skaitmeninio raštingumo tobulinimo plėtojimas.</li> <li>• Pedagogų įgūdžių naudojantis el. dienyne „Mūsų darželis“ tobulinimas .</li> <li>• Pozityvaus komunikavimo su šeima stiprinimas sprendžiant ugdymo(si) sunkumus, gerinant ugdymo kokybę.</li> <li>• Savivaldos institucijų komunikavimo ir veiklos aktyvinimas.</li> <li>• Nuolatinis edukacinių erdvių atnaujinimas, ugdytinių poreikius atliepiantis priemonių papildymas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didėjantis kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčių vaikų skaičius.</li> <li>• Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dirbančių ikimokyklinio ugdymo įstaigose, stygius.</li> <li>• Pokyčiai, reikalaujantys keisti įprastą darbo praktiką, skaitmeninė aplinka gali sumažinti dalies darbuotojų psichologinį saugumą ir motyvaciją darbui. ikimokyklinio ugdymo įstaigoje.</li> <li>• Didėjantis vaikų skaičius, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų ir iššūkiai organizuojant ugdymo(si) procesą, gali turėti įtakos personalo kaitai.</li> <li>• Didelis tėvų užimtumas, mažinantis galimybes aktyviau bendradarbiauti su pedagogais ir įsitraukti į ugdomąjį procesą.</li> </ul>

**DETALŪS METADUOMENYS**

<b>Dokumento sudarytojas (-ai)</b>	Vilniaus miesto savivaldybė 188710061, Konstitucijos pr. 3, LT-09601, Vilnius
<b>Dokumento pavadinimas (antraštė)</b>	DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VĖJELIS“ 2023–2027 M. STRATEGINIAM PLANUI
<b>Dokumento registracijos data ir numeris</b>	2023-01-04 Nr. A15-18/23(2.1.4E-IKU)
<b>Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris</b>	–
<b>Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo</b>	ADOC-V1.0
<b>Parašo paskirtis</b>	Pasirašymas
<b>Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos</b>	Kristina Cibulskytė, Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, Ikimokyklinio ugdymo skyrius
<b>Sertifikatas išduotas</b>	KRISTINA CIBULSKYTĖ, Vilniaus miesto savivaldybės administracija LT
<b>Parašo sukūrimo data ir laikas</b>	2023-01-04 10:09:01 (GMT+02:00)
<b>Parašo formatas</b>	XAdES-T
<b>Laiko žymoje nurodytas laikas</b>	2023-01-04 10:09:15 (GMT+02:00)
<b>Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją</b>	ADIC CA-A, Asmens dokumentu israsymo centras prie LR VRM LT
<b>Sertifikato galiojimo laikas</b>	2022-02-08 14:41:40 – 2025-02-07 14:41:40
<b>Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti</b>	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA, VI Registru centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "Dokumentų valdymo sistema Avilys, Vilniaus miesto savivaldybės administracija, į.k. 188710061 LT", sertifikatas galioja nuo 2021-12-20 09:38:49 iki 2024-12-19 09:38:49
<b>Pagrindinio dokumento priedų skaičius</b>	1
<b>Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius</b>	–
<b>Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)</b>	–
<b>Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)</b>	–
<b>Priedamo dokumento registracijos data ir numeris</b>	–
<b>Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas</b>	Dokumentų valdymo sistema „Avilys“, versija 3.5.69.1
<b>Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)</b>	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2023-01-04 10:15:15)
<b>Paieškos nuoroda</b>	–
<b>Papildomi metaduomenys</b>	Nuorašą suformavo 2023-01-04 10:15:15 Dokumentų valdymo sistema „Avilys“