

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VĖJELIS“

Rasos Vėbrienės

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025 - - Nr.

Vilnius

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Pagrindiniai strateginio ir 2024 metų įstaigos veiklos tikslai:

1. Personalizuoto ir kokybiško ugdymo užtikrinimas.
2. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams.
3. Visapusiškai saugios, inovatyvios, ergonomiškos ir vaiko ugdymą(si) skatinančios aplinkos kūrimo plėtotė.

Lopšelis-darželis „Vėjelis“ – daugiakultūrinė įstaiga, kurioje puoselėjama lietuvių, lenkų, ir rusų tautų kultūra, tradicijos. Įstaigoje, šiuo metu, suformuota 11 lietuvių, 2 lenkų ir 4 rusų kalba kalbančių vaikų grupės. Atsižvelgiant į tėvų pageidavimus visiems ugdytiniams sudarytos sąlygos puoselėti savo tautinį, etninį ir kalbinį identitetą.

Įgyvendinant išsikeltus tikslus, atnaujiname šiuolaikinius reikalavimus ir ugdymo kontekstą atitinkančią ikimokyklinio ugdymo programą. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 30 straipsniu, tautinių mažumų vaikams, priešmokyklinėse ir ikimokyklinėse grupėse skiriamos 5 valandos savaitėje ugdymui lietuvių kalba, kurias veda lietuvių kalbos mokytojas. Į ugdymosi procesą integruojamos tarptautinės socialinių įgūdžių programos: „Zipio draugai“ ir „Kimochi“. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikai ugdomi įprastos raidos vaikų grupėse. Siekiant tenkinti jų individualius poreikius, tikslingai parenkamos priemonės, ugdymo(si) metodai, individualizuojamas ugdymo turinys ir teikiama ugdymo(si) parama. Kalbos ir komunikacijos sunkumų turintiems vaikams teikiama logopedo pagalba. Psichologė rūpinasi ugdytinių psichine sveikata ir reikalingų psichologinių ugdymo sąlygų sudarymu. Konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus), pedagogus, teikia jiems rekomendacijas dėl vaikų ugdymo, iškilusių problemų sprendimo būdų.

Įstaigoje yra meninio ugdymo salė, logopedo, psichologo ir papildomo ugdymo kabinetas - tyrinėjimų kambarys-laboratorija.

Lopšelis-darželis įgijęs „Aktyvios mokyklos“ statusą, todėl itin didelis dėmesys skiriamas fiziniam vaikų aktyvumo skatinimui. Organizuojami sportiniai renginiai, dalyvaujama Lietuvos futbolo federacijos (LFF) ir Lietuvos masinio futbolo asociacijos (MaFA) projekte „Futboliukas“, Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) ir Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKPA) projekte „Mažųjų žaidynės“.

Siekiant pagerinti vaikų mitybą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, įstaiga dalyvauja ES remiamose programose: „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.

Lopšelis-darželis bendradarbiauja su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Vilniaus visuomenės sveikatos biuru, Pašilaičių seniūnija. Pedagogai įvairias veiklas ir edukacinius projektus vykdo su Vilniaus ikimokyklinių ugdymo įstaigų metodinio būrelio „Sutartinis“ lopšeliais-darželiais ir darželiais-mokyklomis. Aktyviai bendradarbiauja su kaimyniniais lopšeliais-darželiais „Gabijėlė“, „Žiedas“, „Pelenė“, mokykla-darželiu „Aušra“, Vilniaus A. Puškino gimnazija ir kt. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais padeda skleisti gerą patirtį, dalintis pasiekimais, tobulinti ugdymo procesą, gerinti teikiamų paslaugų kokybę.

Siekiant tenkinti lenkų ir rusų bendruomenių poreikius, lopšelis-darželis glaudžiai bendradarbiauja su Lietuvos lenkų mokyklų mokytojų draugija „Macierz szkolna“. Įstaigoje kasmet organizuojamas Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų tautinių šokių festivalis „Paveldo gija“, kuriame sudaryta galimybė vaikams ir jų pedagogams reprezentuoti savo ar kitos tautos liaudies šokį.

Kuriamas ir plėtojamas pasitikėjimu ir pagarba, aktyvia partnerystėje grindžiamas tikslingas bendradarbiavimas su tėvais (globėjais, rūpintojais). Aktyvesniam tėvų dalyvavimui vaikų ugdymo(si) procese įstaigoje įdiegtas el. dienynas „Mūsų darželis“, sukurta įstaigos socialinio tinklo „Facebook“ grupė. Plėtojant abipusę partnerystę vykdomi įvairūs renginiai, atvirų durų dienos, kūrybinių darbų parodos.

Lopšelyje-darželyje gausi papildomo ugdymo pasiūla, atliepanti vaikų poreikius bei tėvų pageidavimus: anglų kalbos, savigynos ir sveikatingumo, krepšinio, baletu ir lego konstruktorių būreliai.

Ugdytiniais sudarytos sąlygos naudotis interaktyviomis animacinėmis multimedijos priemonėmis, dalyvauti įstaigoje organizuojamose edukacinėse valandėlėse, vykti į pažintines išvykas: Valdovų rūmų muziejų, Saugomų teritorijų nacionalinį lankytojų centrą, Lietuvos banko pinigų muziejų, VU botanikos sodą ir kt.

Kartu su pedagogais ugdytiniai aktyviai dalyvauja respublikiniuose ir Vilniaus miesto vaikų meno ir saviraiškos projektuose.

Istaigoje kuriama jauki, ugdanti ir skatinanti vaiką veikti aplinka, kurios kūrime dalyvauja visa bendruomenė. Čia suteikiama galimybė vaikui socializuotis, prisiimti atsakomybę už savo veiksmus, plėtoti vaikystės kultūrą, formuoti patirtį.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
I.1. Šiuolaikinius reikalavimus ir ugdymo kontekstą atitinkančios ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas	<ul style="list-style-type: none"> • ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas; • ugdymo(-si) proceso planavimas ir organizavimas vadovaujantis UDM nuostatomis; • tėvų informavimas apie atnaujinamą ikimokyklinio 	<ul style="list-style-type: none"> • parengti ikimokyklinio ugdymo programos projektą, paruoštą derinimui Ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinės tarybos nariams, pagal Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus numatytą terminą; • 85% mokytojų planuos ir organizuos ugdymo(-si) procesą vadovaudamiesi UDM principais; • 95% tėvų, susirinkimų metu, bus supažindinti su 	<ul style="list-style-type: none"> • parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas pagal švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V-1142 patvirtintas Ikimokyklinio ugdymo programos gaires. Pedagogai buvo siunčiami dalyvauti mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“ (direktoriaus įsakymas Nr. V-76/24; V-180/24) • 87% mokytojų jau planuoja ir organizuoja ugdymo procesą vadovaudamiesi UDM principais; • 95% tėvų, susirinkimų metu buvo informuoti apie šiuo metu

	<p>ugdymo programą ir galimybę teikti pasiūlymus ugdymo kokybės gerinimui;</p> <ul style="list-style-type: none"> tyrimo „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo“ atlikimas. 	<p>atnaujinama ikimokyklinio ugdymo programa;</p> <ul style="list-style-type: none"> tėvai aktyviai dalyvaus tyrime ir pateiks savo nuomonę el. dienyne „Mūsų darželis“; 99% pedagogų bus supažindinti su atlikto tyrimo išvadomis ir rekomendacijomis 	<p>vykdomą ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą. Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos projekte buvo atsižvelgta į tėvų pateiktus pasiūlymus;</p> <ul style="list-style-type: none"> 2024 m. gegužės mėn. pedagogų pasitarimo metu, pristatyti tyrimo rezultatai: 78,3 % tėvų susipažinę su pedagogų atliktu vaiko pasiekimų vertinimu elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“, 75% tėvų mini sklandų bendravimą ir bendradarbiavimą kartu su pedagogais aptariant vaikų pasiekimus. (direktorius įsakymas Nr. V-77/24; pedagogų pasitarimo protokolas MP-2/24).
<p>1.2. Įtraukiojo ugdymo tobulinimas</p>	<ul style="list-style-type: none"> švietimo pagalbos specialistų, profesionalios ir savalaikės pagalbos teikimas vaikams; tikslingas pedagogų kompetencijų tobulinimas įgyvendinant įtraukujį ugdymą įstaigoje; 	<ul style="list-style-type: none"> 100% nustatytas pagalbos poreikis vaikams. Didelių poreikių turintiems vaikams skirti mokytojų padėjėjai; 95% mokytojų tobulins kompetencijas dalyvaudami ilgalaikėse programose: „Besimokančių darželių tinklas 2024“, „Tūkstantmečio darželis“; 	<ul style="list-style-type: none"> 100% teikiama pagalba vaikams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Visiems SUP vaikams skirti mokinio padėjėjai. 97 % mokytojų patobulino savo kompetencijas dalyvaudami ilgalaikėse programose. Programoje „Besimokančių darželių tinklas 2024“ pedagogai išklausė mokymus šiomis temomis: „Šiuolaikinis vaikas STREAM ugdyme“, „Žaidimas vaikystėje: laisvė pažinti, tyrinėti,

	<ul style="list-style-type: none"> • paskaita/seminaras bendruomenei „Įtraukusis ugdymas“; • poilsio erdvių įvairių poreikių vaikams pritaikymas. 	<ul style="list-style-type: none"> • 55% bendruomenės narių dalyvaus paskaitoje/seminare „Įtraukusis ugdymas“; • grupių erdvėse įrengti poilsio kampeliai, įvairių poreikių vaikams. 	<p>kurti“, „Kaip paruošti vaikus ir aplinką SUP turinčio vaiko atėjimui į grupę“ ir kt. Programoje „Tūkstantmečio darželis“ pedagogai išklausė mokymus: „Darželyje -skirtingi vaikai ir problemos. Kaip suvaldyti situacijas?“, „Vaikų turinčių SUP, vertinimas ikimokyklinėje įstaigoje“, „Pasiekimų lygių panaudojimas formuojamajam vertinimui priešmokyklinėje pakopoje“ ir kt. Visi pedagogai dalyvavę nuotolinių mokymų programose pateikė pažymėjimus;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 60 % darbuotojų dalyvavo 2024-03-28 d. VŠĮ „Vaikų ugdymas“ seminare „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigose“ (direktorius įsakymas Nr. V-62/24); • visose grupėse įrengti ramybės-poilsio kampeliai, įvairių poreikių vaikams.
1.3. Įstaigos mikroklimate formavimas	<ul style="list-style-type: none"> • užtikrinti vykdomų programų „Zipio draugai“ ir „Kimoči“ tęstinumą; 	<ul style="list-style-type: none"> • metų eigoje, vykdomos programos „Zipio draugai“ ir „Kimoči“; 	<ul style="list-style-type: none"> • metų eigoje, priešmokyklinio amžiaus vaikų grupėse, buvo vykdoma tęstinė tarptautinė programa „Zipio draugai“. 6-iose ikimokyklinio amžiaus grupėse buvo vykdoma socialinių emocijų

	<ul style="list-style-type: none"> • tyrimo programos „Kimochi“ poveikis vaikų emociniam raštingumui ir mikroklimato formavimui grupėje, atlikimas; • organizuoti mokymai bendruomenės nariams „Psichosocialinės rizikos veiksniai darbe“; • organizuoti pažintinę-educacinę išvyką bendruomenei. 	<ul style="list-style-type: none"> • atliktas tyrimas, tyrimo išvados ir rekomendacijos pateiktos tėvams ir pedagogams; • 85% bendruomenės narių dalyvavo mokymuose „Psichosocialinės rizikos veiksniai darbe“; • 45% bendruomenės narių dalyvaus pažintinėje-educacinėje išvykoje. 	<p>įgūdžių ugdymo programa „Kimochi“;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2024 m. kovo mėn., pedagogų pasitarimo metu, pateiktos išvados ir rekomendacijos atlikto tyrimo „Kimochi“ poveikis vaikų emociniam raštingumui ir mikroklimato formavimui grupėje. 96% tėvų programą vertina teigiamai ir pritaria šios programos vykdymui (pedagogų pasitarimo protokolas MP-1/24) • 88 % darbuotojų 2024-03-07 d. dalyvavo UAB „Saugaus darbo garantas“ nuotoliniuose mokymuose tema: „Smurto pavojus ir jo prevencija“ (direktoriaus įsakymas V-45/24). • 52 % darbuotojų 2024-05-25 d. dalyvavo UAB „Kelionių laikas“ organizuotoje pažintinėje-educacinėje išvykoje į Žemaitiją. • 45% darbuotojų 2024-10-12 d. dalyvavo asociacijos „Totoriškas skonis“ edukacinėje veikloje „Totorių kulinarinio paveldo patiekalų pristatymas“. 43 % bendruomenės narių 2024-12-23 d. dalyvavo MB Tradicijų centro „Būties ratu“ edukacijoje „Šiaudinių sodų rišimas“ (direktoriaus įsakymas
--	--	--	---

			Nr. V-90/24 ; V-130/24 ; V-138.1/24).
1.4. Finansinių išteklių racionalus panaudojimas	<ul style="list-style-type: none"> • tikslingas finansinių išteklių paskirstymas tarp straipsnių; • ekonomišką resursų naudojimą neviršinant įstaigai skirtų asignavimų; • naujos Viešųjų pirkimų valdymo sistemos „EcoCost“ įsisavinimas; • viešieji pirkimai atliekami skaidriai naudojantis cpo.lt, cpo.vilnius katalogais. 	<ul style="list-style-type: none"> • tikslingas, aiškus finansų suplanavimas ir paskirstymas tarp straipsnių; • finansinius metus užbaigti be įsiskolinimų; • įsisavinta Viešųjų pirkimų valdymo sistema „EcoCost“; • viešieji pirkimai atliekami skaidriai, vadovaujantis Viešųjų pirkimų taisyklėmis, naudojant cpo.lt, cpo.vilnius katalogus. 	<ul style="list-style-type: none"> • lėšos suplanuotos aiškiai ir tarp straipsnių paskirstytos tikslingai; • finansiniai metai užbaigti be įsiskolinimų; • įsisavinta Viešųjų pirkimų valdymo sistema „EcoCost“. Visa pirkimų apskaita vykdoma per „EcoCost“ sistemą; • viešieji pirkimai atliekami skaidriai, vadovaujantis Viešųjų pirkimų taisyklėmis, naudojant cpo.lt katalogus. Įvykdytas pirkimas benziniui, kuris naudojamas žoliapjovei ir sniego valytuvui (UAB Fleet union 12 mėn. sutartis); indaplovių tabletėms (UAB Koslita 12 mėn.); Biuro popieriui (UAB Morning 12 mėn.); skalbimo paslaugoms (UAB Vilniaus skalbykla 36 mėn.).
1.5. Visapusiškai saugios, inovatyvios, ergonomiškos aplinkos kūrimo plėtotė	<ul style="list-style-type: none"> • futbolo aikštelės įrengimas; • šaligatvio aplink pastatų keitimas; 	<ul style="list-style-type: none"> • įrengta futbolo aikštelė; • pakeistas šaligatvio plytelės; 	<ul style="list-style-type: none"> • 2024 m. birželio mėn. įrengta futbolo aikštelė; • Vilniaus miesto savivaldybė skyrė finansavimą ir UAB „Grinda“ organizavo ir įvykdė šaligatvio plytelių keitimo darbus;

	<ul style="list-style-type: none"> • smėliadėžių pakeitimas; • įsigyti ugdomuosius plakatus su QR kodais, pritaikytus lauko erdvėms; • Hidrometeorologijos stotelės įsigijimas STEAM veiklų įgyvendinimui lauke. 	<ul style="list-style-type: none"> • pakeistos smėliadėžės; • įsigyti, lauko erdvėms skirti, išmanūs plakatai; • įsigyta ir įrengta hidrometeorologijos stotelė STEAM veiklų įgyvendinimui lauke. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2024 m. gegužės mėn. įvykdėme Viešąjį pirkimą naujoms smėliadėžėms įsigyti; • 2024 m. įsigijome, lauko erdvėms skirtus, išmaniuosius plakatus, naudojamus ugdomųjų veiklų metu; • įsigijome ir įrengėme hidrometeorologijos stotelę STEAM veiklų įgyvendinimui lauke.
--	---	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizuotas respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektas „QR kodai. Žaidžiu ir mokausi“.	Bendradarbiavimas su šalies pedagogais dalinantis gerąją patirtimi kuriant QR kodus, kurie naudojami kasdienėse ugdymo(si) veiklose, skatinančiose plėtoti vaikų skaitmeninį raštingumą.
3.2. Įstaigoje organizuotas tautinių mažumų grupių ugdytinių, jų pedagogų ir ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojos (lietuvių kalba) projektas „Praskleidus knygelį skraistę“.	Projekto metu tautinių mažumų grupėse buvo taikomi žaismingi, neįprasti ir patrauklūs vaikams knygų tyrinėjimo ir skaitymo būdai, kurie praturtino vaikų žodyną, skatino vaikų kalbinį aktyvumą.
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

4.3.			
4.4.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ×
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Finansinio raštingumo tobulinimas.
7.2. Streso valdymas vykdant pokyčius įstaigoje.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Visapusišką vaiko raidą atitinkančios atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas nuo 2025 m. rugsėjo 1 d.	<ul style="list-style-type: none"> • Sėkmingas atnaujintos ikimokyklinės ugdymo programos įgyvendinimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nuo 2025 m. rugsėjo 1 dienos ikimokyklinio amžius vaikų grupėse ugdymo procesas organizuotas pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą; • 2025 m. spalio mėn. mokytojų pasitarimo metu vyko pedagogų refleksija „Ugdymo proceso organizavimas atnaujinus ikimokyklinio ugdymo programą“; • 2025 m. lapkričio mėn. organizuotos dvi atviros veiklos, kurių metu pasidalinta gerą patirtimi atnaujinus ikimokyklinio ugdymo programą; • 100 % tėvų, rugsėjo mėn., susirinkimų metu, supažindinti su atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa;
8.2. Įtraukiojo ugdymo plėtotė	<ul style="list-style-type: none"> • Grupių aplinkos papildytos priemonėmis kokybiškam, UDM principais grįstam ugdymo procesui organizuoti; • patobulintos švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų kompetencijos darbui su individualių poreikių bei gabiais vaikais; 	<ul style="list-style-type: none"> • Iki 2025 m. rugsėjo 1 d. grupių aplinkos papildytos sensorinėmis priemonėmis ir išmaniaisiais žaislais – edukaciniais robotukais; • visi švietimo pagalbos specialistai: logopedai, psichologė, spec. pedagogas tobulino savo kompetencijas dalyvaudami 2025 m. ilgalaikėse įstaigos išpirtose programose: „Besimokančių darželių tinklas 2025“ ir „Tūkstantmečio darželis“. Mokinio padėjėjai savo kompetencijas tobulino dalyvaudami VŠĮ „Trakų

	<ul style="list-style-type: none"> • organizuotas tėvų švietimas įtraukiojo ugdymo klausimais. 	<p>centro“ organizuojamuose mokymuose; 2025 m. vasario mėn. 95 % pedagogų dalyvavo seminare „Gabus vaikas - iššūkiai ir galimybės“;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2025 m. kovo mėn. įstaigos psichologės atliktas tyrimas „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“ (tėvų požiūriu); • 2025 m. balandžio mėn. šio tyrimo išvados ir rekomendacijos pristatytos įstaigos pedagogams. Tėvai su tyrimo rezultatais turėjo galimybę susipažinti el. dienyne „Mūsų darželis“ ir tėvų susirinkimų metu .
8.3. Efektyvus darbas su įstaigos veiklos kokybę užtikrinančiomis sistemomis	<ul style="list-style-type: none"> • Sklandaus darbo užtikrinimas bendradarbiaujant su Vilniaus m. savivaldybe ir kitomis atsakingomis institucijomis bei bendruomenės nariais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visi maisto produktų pirkimai apskaityti per viešųjų pirkimų valdymo sistemą EcoCost; • nustatyta tvarka ir terminais atliktas darbas Tasker, ŠVIS, SPIS ir kitose sistemose; • nustatyta tvarka ir terminais organizuotas neformalus ugdymas per Active Vilnius sistemą; • apie 90% tėvų aktyviai jungėsi ir gavo jiems aktualią informaciją el. dienyne „Mūsų darželis“; • finansiniai metai baigti be įsiskolinimų.
8.4. Ankstyvojo skaitymo skatinimas ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje	<ul style="list-style-type: none"> • Įvykdytos priemonės, kurios pagerins vaikų ankstyvąjį skaitymą, domėjimąsi knyga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iki 2025 m. rugsėjo 1 d., įstaigos erdvėse įrengtos mobilios bibliotekėlės; • 2025 m. sausio mėn., pedagogų pasitarime perskaitytas pranešimas

		<p>„Ankstyvojo skaitymo svarba ikimokykliniame amžiuje“;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2025 m. kovo mėn. įvykusi ankstyvojo skaitymo skatinimo viktorina „Baltos lankos - juodos avys, kas išmano - tas jas gano“ dalyvaujant Vilniaus miesto ikimokyklinių ugdymo įstaigų metodinio būrelio „Sutartinis“ ugdytiniais.
<p>8.5. Sveikos gyvensenos, tvarumo ir fizinio aktyvumo skatinimo veiklų vykdymas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizuotos veiklos stiprinančios vaikų sveikos gyvensenos, tvarumo ir fizinio aktyvumo įgūdžius. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2025 m. balandžio mėn. įvykęs sporto renginys „Komandos misija“, bendradarbiaujant su Vilniaus miesto ikimokyklinių ugdymo įstaigų metodinio būrelio „Sutartinis“ lopšeliais-darželiais; • 2025 m. rugsėjo mėn. įvykęs renginys „Judu tvariai“, skirtas Europos judumo savaitei paminėti; • 2024-2025 m. m. eigoje dalyvauta LFF ir Lietuvos masinio futbolo asociacijos organizuotame projekte „Futboliukas“; • 2024-2025 m. m. eigoje dalyvauta LTOK ir Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos organizuotame projekte „Lietuvos Mažųjų žaidynės 2025“; • 2025 m. balandžio mėn. organizuotas renginys bendruomenei „Saugus, aktyvus, tvarus“, kuriame dalyvavo įstaigos pedagogai, ugdytiniai ir jų tėvai.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Epidemiologinė situacija šalyje.
9.2. Civilinės saugos pavojai.
9.3. Žmogiškasis faktorius.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

visos užduotys įvykdytos ir visų vertinimo rodiklių.

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Signature]

(parašas)

Rimantas Lebuškinis 2024 01 15

(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(į pareigas priimančio asmens ar jo
įgalioto asmens)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

