PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Vėjelis“
direktoriaus 2025 m. rugsėjo 8 d.
įsakymu Nr. V-118/25

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VĖJELIS“ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) nustato bendruosius reikalavimus ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimui Vilniaus lopšelyje-darželyje „Vėjelis“.

2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas organizuojamas vadovaujantis Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. vasario 5 d. įsakymu Nr. V- 131 „Dėl ikimokyklinio ugdymo programų gairių pakeitimo“, Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V- 1269 ir Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir(ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928.

3. Apraše numatomi vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimo planavimas ir dokumentavimas, informavimas, vertinimo metodai ir būdai, atsakomybė ir įgaliojimai.

4. Apraše vartojamos sąvokos:

4.1. pasiekimų aprašas – tai gairės, kuriomis vadovaujasi grupės mokytojai, meninio ir neformaliojo ugdymo mokytojai, švietimo pagalbos specialistai (logopedai) stebėdami ir vertindami vaikų nuo gimimo iki šešerių metų įgyjamų esminių nuostatų ir gebėjimų visumą, jo ūgties pažangą žingsniais, atpažįstant vaikų ugdymosi poreikius ir pasiekimus, pritaikant kiekvienam vaikui ugdymo(si) turinį ir tempą;

4.2. vaikų ugdymo(si) pasiekimai – tai ugdymo(si) procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios, nuostatos ir supratimas, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų;

4.3. pasiekimų žingsniai – vaiko pažangą rodantys žinių, gebėjimų, nuostatų ir supratimo pokyčiai per vienerius metus, atitinkantys vaiko raidos dėsningumą kokybiško ugdymo(si) sąlygomis;

4.4. vaikų ugdymosi pažanga – tai vaikų pasiekimų ūgtis per tam tikrą laikotarpį;

4.5. vaikų pasiekimų vertinimas – tai nuolatinis informacijos apie vaiką, jo ugdymo(si) ypatumus bei daromą pažangą kaupimas, interpretavimas ir apibendrinimas, siekiant darnos ir vieningo ugdymo(si) įstaigoje ir namuose;

4.6. vaiko ugdymo(si) pasiekimų sritis – tai ugdymuisi svarbi sritis, kurioje išskirta vertybinė nuostata ir esminis gebėjimas;

4.7.vertybinė nuostata – ugdymo procese įgytas požiūris, polinkis, nusiteikimas, išreiškiantis vaiko santykį su savimi, kitais ir aplinka;

4.8. esminis gebėjimas – tai nuo gimimo iki šešerių metų kiekvienoje iš pasiekimų sričių įgytas svarbiausias gebėjimas daryti, kurti, elgtis, veikti;

4.9. pasiekimų lygiai – vaiko ugdymosi pažangą nusakantys siekiniai;

4.10. vaiko pažangos ir pasiekimų aplankas – individualios vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo priemonė, kurioje vertinimas grindžiamas mokytojo, vaiko ir jo tėvų bendradarbiavimu.

II SKYRIUS
VERTINIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

5. Tikslas:

5.1. paremti vaiko ugdymą(si) teikiant grįžtamojo pobūdžio informaciją apie ugdymo(si) pasiekimus ir pažangą, siekti, kad vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas sukurtų sąlygas vaikui sėkmingai augti, tobulėti, bręsti.

6. Uždaviniai:

6.1. geriau pažinti kiekvieną vaiką ir numatyti jo ugdymo(si) perspektyvą, stebint, ką vaikas jau geba, ko ir kaip mokosi, kokia jo pažanga atskirose pasiekimų srityse, atskleidžiant potencialias jo galias ir švietimo pagalbos poreikį;

6.2. kryptingai planuoti ir veiksmingai įgyvendinti lankstų bendrą vaikų grupės ugdymo(si) procesą, skatinantį kiekvieno vaiko ugdymosi pažangą;

6.3. nuosekliai vertinti mokytojo ir kitų ugdytojų sąveikų su vaikais, taikomų pedagoginių strategijų ir metodų, sukurtos aplinkos, paramos ir pagalbos vaikams poveikį kiekvieno vaiko pažangai;

6.4. kryptingai tobulinti įstaigos Programą, remiantis mokyklos vaikų pažangos stebėsena;

6.5. derinti vaiko, tėvų (globėjų), mokytojų, švietimo pagalbos specialistų lūkesčius dėl vaiko tolesnio ugdymo(si), siekiant visų ugdymo(si) proceso dalyvių kryptingo įsitraukimo į ugdymo(si) procesą;

III SKYRIUS
VERTINIMO PRINCIPAI IR NUOSTATOS

7. Vilniaus lopšelio-darželio „Vėjelis“ vaikų pasiekimų vertinimas yra nenutrūkstamas, nuoseklus procesas.

8. Pasiekimų vertinimo principai:

8.1. objektyvumas;

8.2. veiksmingumas;

8.3. informatyvumas;

8.4. pozityvumas;

8.5. konstruktyvumas;

8.6. visapusiškumas;

9. Vertinimo nuostatos:

9.1. į ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą žvelgiama iš vaiko perspektyvos – vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirtį sąveikoje su kitais vaikais, mokytojais ir aplinka;

9.2. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, siekdami pažinti vaiką ir įvertinti jo pasiekimus stebi jį, taiko pažinimo metodus, padedančius išsiaiškinti vaiko turimą patirtį, savijautą, fizinę brandą, poreikius, interesus, gebėjimus, bendravimo ir veiklos ypatumus;

9.3. orientuojamasi į vaiko vertybinių nuostatų, gebėjimų, žinių ir supratimo visuminį ugdymą(si). Vertinami konkretaus vaiko pasiekimai ir jo daroma pažanga, lyginant ankstesnius vaiko pasiekimus su dabartiniais;

9.4. vertinimas padeda plėsti vaiko patirtį, sudaryti sąlygas jo saviraiškai, ugdyti vaiko pasitikėjimą savo gebėjimais;

9.5. vaiko pasiekimų ir pažangos refleksija gerina ugdymo(si) kokybę, sudaro sąlygas surasti ugdymą(si) skatinančius būdus, sukuria vaikui palankias ugdymo(si) galimybes.

IV SKYRIUS
PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO ORGANIZAVIMAS

10. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertintojai – ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, meninio ugdymo pedagogai, ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytoja (fiziniam ugdymui), ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytoja (lietuvių kalbai), švietimo pagalbos specialistai (esant poreikiui) užtikrina nuoseklų, tęstinį, paremiantį, integralų kiekvieno vaiko pažangos stebėjimo, ugdymo(si) planavimo ir reflektavimo procesą:

10.1. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai stebi, fiksuoja ir vertina kiekvieno vaiko pasiekimus ir pažangą;

10.2. meninio ugdymo pedagogai vertina vaikų meninės raiškos gebėjimus ir teikia informaciją grupių mokytojams;

10.3. ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojas (fiziniam ugdymui) vertina vaikų fizinio aktyvumo gebėjimus ir teikia informaciją grupių mokytojams;

10.4. ikimokyklinio /priešmokyklinio ugdymo mokytojas (lietuvių kalbai) tautinių mažumų grupėse vertina vaikų lietuvių kalbos gebėjimus ir teikia informaciją grupių mokytojams;

10.5. vaikų tėvai dalinasi nuomonėmis su grupių mokytojomis apie vaiko pasiektą pažangą;

10.6. vaikai mokosi patys įsivertinti savo pasiekimus ir pažangos pokyčius pasirinktu būdu ir forma arba padedami mokytojo. Mokytojai jiems nuolatos teikia motyvuojantį, įtraukiantį, auginantį grįžtamąjį ryšį. Su vaikais pasidžiaugiama veikla, aptariami veiklos procesai ir rezultatai.

11. Įstaigoje naudojami įvairūs vaiko ugdymo(si) pasiekimų vertinimo metodai ir būdai: stebėjimas, pokalbis, diskusija, vaikų kūrybiniai darbai, situacijų aprašymas, elgesio faktų analizė, vaiko įsivertinimas, anketos tėvams, pokalbiai su tėvais, vaikais, vaikų padėkos, diplomai, nuotraukos, vaizdo ir garso įrašai (su tėvų sutikimais) ir kt..

12. Informacija apie vaikų pasiekimus kaupiama ir fiksuojama „Vaiko pasiekimų aplanke“ (toliau – Aplankas), kuris pradedamas pildyti vaikui atvykus į ikimokyklinę grupę, vėliau – į priešmokyklinę grupę. Aplanke kaupiami vaiko veiklos pažangos pavyzdžiai: vaiko stebėjimo medžiaga, vaiko darbelių pavyzdžiai, vaiko mintys, pasakojimai, žodinė kūryba, išsakytos idėjos, įvairios pastabos ir komentarai, vaiko rašytinės kalbos pavyzdžiai, vaikų klausimai ir atsakymai į klausimus, nuotraukos, vaiko pomėgių aprašymai, pedagogų refleksija apie vaiko pasiekimus ir pažangą, ugdymosi perspektyvą ir kt..

13. Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo etapai:

13.1. stebėjimas – vaiko pažinimas kasdienėse veiklose: žaidžiant, bendraujant, kuriant, atliekant užduotis, dalyvaujant projektuose, renginiuose, konkursuose, išvykose ir t.t.;

13.2. duomenų rinkimas, fiksavimas (vaiko poreikių, ugdymosi bei pasiekimų atpažinimas);

13.3. duomenų analizavimas ir interpretavimas (dalinimasis informacija apie vaiko pažangą ir ugdymosi pasiekimus su vaiku, tėvais, pedagogais);

13.4. refleksija ir pagalbos teikimas pagal vaikų poreikius (pokalbiai su vaiku, tėvais, švietimo pagalbos specialistais), numatymas ir koregavimas ugdymo(si) turinio, uždavinių, metodų).

14. Ikimokyklinio amžiaus vaikų (1-6 m.) pasiekimai vertinami pagal 18 pasiekimų lygiaverčių sričių, apimančių visus svarbiausius vaiko nuo gimimo iki šešerių metų pasiekimus ir sudarydamos pamatą sėkmingai – pilietiškumo, pažinimo, komunikavimo, kultūrinės, kūrybiškumo, skaitmeninės ir socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos – kompetencijų plėtotei priešmokykliniame ugdyme.

15. Vertinamos šios 18 pasiekimų sričių:

15.1. kasdieniai gyvenimo įgūdžiai;

15.2. fizinis aktyvumas;

15.3. savireguliacija ir savikontrolė;

15.4 .savivoka ir savigarba;

15.5. emocijų suvokimas ir raiška;

15.6. santykiai su bendraamžiais ir suaugusiais;

15.7. aplinkos pažinimas;
15.8. matematinis mąstymas;
15.9. skaitmeninis sumanumas;
15.10. kalbų supratimas;
15.11. kalbinė raiška;
15.12. estetinis suvokimas;
15.13. meninė raiška;
15.14. gebėjimas žaisti;
15.15. kūrybiškumas;
15.16. tyrinėjimas;
15.17. problemų sprendimas;
15.18. mokėjimas mokytis.

16. Vadovaudamiesi ugdymo pasiekimų žingsniais, pedagogai atpažįsta esminius gebėjimus ir įvertina vaikų pasiekimų ūgtį: 1–3 žingsnyje vertinami vaikų pasiekimai nuo gimimo iki trejų metų; 4–6 žingsnyje nuo trijų iki šešerių metų pasiekimai (Ikimokyklinio ugdymo programos gairių 1 priedas, 2023 m.).

17. Priešmokyklinio amžiaus vaikų (5-7 m.) pasiekimai vertinami:

17.1.šešiose ugdymosi srityse: gamtamokslinio ugdymo, kalbinio ugdymo, matematinio ugdymo, meninio ugdymo, visuomeninio ugdymo, sveikatos ir fizinio ugdymo, kurios yra lygiavertės ir ugdomos integraliai su kompetencijomis.

17.2. priešmokyklinio amžiaus vaikų kompetencijos:
17.2.1. pilietiškumo kompetencija;
17.2.2. pažinimo kompetencija;
17.2.3. komunikavimo kompetencija;
17.2.4. kultūrinė kompetencija;
17.2.5. kūrybiškumo kompetencija;
17.2.6. skaitmeninė kompetencija;
17.2.7. socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.

18. Atpažįstant esminius priešmokyklinio amžiaus vaikų gebėjimus vadovaujamasi Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų 1 priedu – Kompetencijų raidos aprašu.

19. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo pasiekimai aprašomi, išskiriant 3 pasiekimų lygius: iki pagrindinio lygio, pagrindinis lygis, virš pagrindinio lygio. Pasiekimų lygiai sudaro sąlygas atskleisti vaiko individualią ugdymo(si) pažangą, pedagogams numatyti tolimesnį ugdymo proceso organizavimą ir ugdymo(si) aplinkos kūrimą, kad vaikai sėkmingai augtų, tobulėtų ir pasiruoštų sėkmingai mokytis mokykloje.

20. Spalio ir gegužės mėn. pedagogai elektroniniame dienyne www.muzudarzelis.com pildo kiekvienam grupės ugdytiniui.

21. Vaiko pasiekimai el dienyne vertinami du kartus per metus:

21.1. spalio mėnesį (iki 15 d.) atliekamas pirmasis ikimokyklinio amžiaus vaikų vertinimas, kurio paskirtis – fiksuoti vaiko pasiekimus, individualius gebėjimus ir ypatumus, numatyti jo ugdymo(si) kryptį (tikslus ir uždavinius), esant poreikiui paramos formas. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pirmasis vertinimas atliekamas per 4 savaites nuo programos vykdymo pradžios (rugsėjo mėn.);

21.2. tarpinis vertinimas atliekamas esant poreikiui (sausio mėn.) mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų nuožiūra.

21.3. gegužės mėnesį (iki 15 d.) atliekamas apibendrinamasis vertinimas, kurio paskirtis – įvertinti vaiko pasiekimų ir ugdymo(si) pažangą pasiektą per metus.

Priešmokyklinio amžiaus vaikams atlikus vertinimą ruošiama rekomendacija apie jų pasiekimus mokyklai, vykdančiai pradinio ugdymo programą, ar kitam švietimo teikėjui.

22. Vaiko, pradėjusio lankyti įstaigą vėliau nei prasidėjo mokslo metai ar ligos atveju, gebėjimai vertinami per 30 kalendorinių dienų.

V SKYRIUS
INFORMAVIMAS APIE VAIKO PASIEKIMUS IR PAŽANGĄ

25. Apibendrinti vaikų pasiekimai ir pažanga aptariami mokytojų pasitarimų metu, grupių tėvų susirinkimuose, esant poreikiui Vaiko gerovės komisijoje.

26. Vaiko ugdymo(si) sunkumai sprendžiami tik su ugdymo procese dalyvaujančiais mokytojais, švietimo pagalbos specialistais ir tėvais.

27. Vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais (globėjais) aptariami individualiai, esant poreikiui, bet ne rečiau kaip 2 kartus per metus (spalio ir gegužės mėn.). Jei yra poreikis, į pokalbius įtraukiami Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai, administracijos atstovai.

28. Mokytojai sudaro sąlygas tėvams nuolat susipažinti su vaiko pasiekimų aplanku.

29. Informacijos tėvams teikimui grupių bendruomenės pasirenka jiems priimtiniausias formos: grupių tėvų susirinkimai, atvirų durų dienos, individualūs pokalbiai, el. paštas, elektroninis dienynas www.muzudarzelis.com.

VI SKYRIUS
ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI

30. Už vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingi grupės pedagogai.

31. Vaikų ugdymo(si) pasiekimų dokumentavimo, stebėsenos ir surinktos informacijos naudojimo procesai vykdomi laikantis visų etikos reikalavimų.

31. Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga talpinama el. dienyne www.musudarzelis.lt.

32. Priešmokyklinio amžiaus vaikams mokytojų paruoštos rekomendacijos į mokyklas saugomos vienerius metus po vaiko išbraukimo iš ugdytinių sąrašų.